

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Олененок» г. Сальска
(МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска)

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Педагогическим советом МБДОУ № 16
«Олененок» г. Сальска
Протокол от 26.08.2025 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ № 16
«Олененок» г. Сальска
Г.С. Супрычева
Приказ от «29» авг. 2025 г. № 54



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

группы общеразвивающей направленности для детей
от 3,5 до 6 лет (4-5 лет)
на 2025-2026 учебный год

Разработчик:
Сливкова Т.Ю., воспитатель

2025г.

Структура рабочей программы воспитателя

I.	Целевой раздел	3-18
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Федеральной программы	10
1.3.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II.	Содержательный раздел	18-132
2.1.	Описание образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	18
2.1.1.	Задачи и содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Задачи и содержание ОО «Познавательное развитие»	39
2.1.3.	Задачи и содержание ОО «Речевое развитие»	53
2.1.4.	Задачи и содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.1.5.	Задачи и содержание ОО «Физическое развитие»	75
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	90
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	94
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	98
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	100
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	108
2.7.	Календарно-тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента	118
III.	Организационный раздел	127-137
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации программы	130
3.4.	Режим и распорядок дня для воспитанников данной группы	134

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательных направлений для детей дошкольного возраста МБДОУ № 16 «Олененок» г. Сальска (далее - Программа), предназначена для работы в группе общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Программа реализуется в форме совместной деятельности взрослого и детей во время проведения основной образовательной деятельности, в режиме дня, в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление о внесении изменений в СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, зарегистрированного № 82236 от 19 мая 2025г. (вступает в силу с 01.09.2025г.)

Рабочая программа соотнесена с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Олененок» г. Сальска и построенная на основе:

- ФОП ДО;

- ФГОС ДО;

- Положения о Рабочей программе воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Олененок» г. Сальска.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план¹,
- календарный учебный график²,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте к 5 годам; характеристика особенностей развития детей 4-5 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогов с семьями обучающихся;

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Там же

-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня для детей 4-5 лет, календарный план воспитательной работы.

Часть. формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Место расположение МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска: 347631, Ростовская область, г. Сальск, ул. Севастопольская, 100 г. Сальска, расположено дошкольное учреждение в центре города.

Обучение воспитанников осуществляется на русском языке. График работы МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска – 10,5 часов, с 7:00 до 17:30, посещение ДОУ воспитанниками – понедельник – пятница, выходные дни – суббота воскресенье, праздничные дни.

Срок реализации программы = 1 год. Группа имеет общеразвивающую направленность.

Группу посещает 24 воспитанников: 13 (54 %) мальчиков и 11 (46%) девочек.

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предполагает реализацию педагогом парциальных программ и технологий:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена:

- парциальной программой Коломийченко Л.В.. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»– М.: ТЦ Сфера, 2021.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Разделы программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад – мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи».

	«История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Лыкова И.А.. «Мир без опасности» парциальная программа. - М.: Цветной мир, 2017.

Цель программы: приобщение к культуре безопасности, как компоненту общей культуры социализации ребенка как процесса индивидуального развития, основанного на усвоении социального и культурного опыта: норм, системы ценностей, знаний, моделей поведения и общения.

Основные задачи:

- формирование у детей культуры поведения, безопасного для жизни и здоровья;
- дать детям целостную систему представлений о различных ситуациях, опасных для человека и окружающего мира (природного, бытового, социального);
- познакомить дошкольников с нормами и правилами поведения, безопасного для самого человека и окружающего его мира.

В учебно-методических пособиях к программе предложены игровые ситуации и литературные тексты для осмысленного освоения детьми правил безопасного поведения в различных ситуациях. Программа раскрывается в четырех главах: «ПДД: правила дружелюбной дороги», «Пожарная безопасность», «Опыт безопасного общения», «Опасные предметы, существа, явления».

Для развития интересов детей любознательности и познавательной мотивации, осознания культурной ценности регионального компонента **в рамках познавательного развития на основе региональной программы** Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) реализуется **перспективное планирование**.

Цель: развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края. Социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона.

Задачи Программы:

1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края.
 2. Создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края.
 3. Развитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
 4. Развитие субъектного опыта дошкольника в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природоохранной деятельности.
 5. Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
 6. Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.
- Содержание программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста включает следующие блоки:
- «Казачьи и казачата»;

- «Краски и литература Тихого Дона»
- «Архитектура моего дома»;
- «Народные праздники и традиции Донского края»

Программа реализуется:

- ☐ в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ☐ в самостоятельной деятельности детей;
- ☐ в совместной деятельности с семьей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей 3-5 лет дополнена кружковой деятельностью «В гостях у сказки».

Педагогическая целесообразность кружка заключается в возможности средствами театра помочь детям раскрыть их творческие способности, развить свои психические, физические и нравственные качества, а так же повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными в школе. А так же одной из самых важных потребностей детей является потребность взаимодействия со сверстниками.

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
3. Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
5. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.
6. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Программа составлена с учетом реализации интегрированного подхода.

«Речевое развитие»	Использование скороговорок, чистоговорок, потешек. «Художественная литература», где дети знакомятся с литературными произведениями, которые будут использованы в постановках спектаклей, игр, занятий, праздников, и самостоятельной театрализованной деятельности.
«Познавательное развитие»	Дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, культурой, бытом и традицией народов севера, что послужит материалом входящим в театрализованные игры и спектакли. «Художественное творчество», где дети знакомятся с иллюстрациями близкими по содержанию, сюжету спектакля. Рисуют разными материалами по сюжету спектакля, или его персонажей.
Музыкальное воспитание	Дети знакомятся с музыкой к очередному спектаклю. Отмечают характер музыки, дающий полный характер героя, и его образ.

1.1.1. Цель, задачи по реализации Рабочей программы

Обязательная часть

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, *целями Программы являются* разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (п.14.1. ФОП ДО)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель РП достигается через решение следующих **задач**, основанных на задачах Федеральной программы (п. 14.2. ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (п. 14.3 ФОП ДО)

Обязательная часть

РП построена на следующих **принципах** Федеральной программы ДО (п. 14.3.), установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте по реализации Рабочей программы от 4 до 6 лет (п. 15.3. ФОП ДО)

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО (п.4.1.) специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому *результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО* и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

К пяти годам (п. 15.3.2. ФОП ДО):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает

правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. ФОП ДО)

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (п.16.1. ФОП ДО)

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. (п.16.2. ФОП ДО)

⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: (п.16.3. ФОП ДО)

-планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. ***Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:***

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (п.16.6. ФОП ДО).

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. (П. 16.7. ФОП)

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) (п. 16.8. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

в группах дошкольного возраста (два раз в год, 3-4 неделя сентября, 2-3 неделя мая).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но, разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности.

Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- ☐ наблюдение;
- ☐ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ☐ беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ☐ индивидуальная;
- ☐ подгрупповая;
- ☐ групповая.

Описания инструментария по образовательным областям в средней группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил люстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Почему медвежата расстроились?

Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1. ФОП).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (п.17.2. ФОП).

п.18.5.1. ФОП ДО Задачи образовательной деятельности	п.18.5.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности.
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: <i>1) в сфере социальных отношений:</i> формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость	<i>1) В сфере социальных отношений.</i> Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и

<p>к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p>	<p>поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p><i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i></p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к 2)В символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных</p>
--	--

<p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i> формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p>праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p><i>3) В сфере трудового воспитания.</i></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей</p>
---	--

<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>4) В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
--	---

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 3 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	«Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы)	Формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики».	Осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	«Мы - защитники природы»	Формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	«Мой родной город»	Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.
Январь	«Это улица родная, а на ней наш детский сад». Семейно-групповой проект	Формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями.

Февраль	Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). Цикл бесед «Мой папа».	Формирование представлений о местах отдыха горожан. Формирование детско-взрослого сообщества.
Март	«Весна идет!» «Осторожно, гололед!»	Развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе Освоение правил безопасного поведения на улице.
Апрель	«В горнице моей...»	Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними.
Май	«День Победы». Праздничное представление. Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала).	Формирования основ гражданственности и патриотизма. Освоение программного материала.

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания

Перспективное планирование по развитию навыков самообслуживания и трудовой деятельности

Содержание деятельности.	Основные задачи.	Воспитательные задачи.
Самообслуживание		
Одевание и раздевание.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.
Навыки самообслуживания подготавливать к работе своё рабочее место и убирать его. После индивидуальных игр убирать на место, все, чем пользовался. Постоянно следить за своим внешним видом.	Учить подготавливать к работе материалы, пособия; аккуратно удобно раскладывать, убирать место, приводить в порядок свой рабочий стол. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр.	Формировать привычку к порядку и чистоте. Воспитывать аккуратность, опрятность. Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.
Художественно – бытовой труд.		
В помещении. Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, предметы для труда. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях. Приводить в порядок	Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарём; замечать неопорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Закрепить навыки ухода за куклами; Учить действовать по предложению взрослых, замечать неопорядок. Учить аккуратно, работать с водой.	Воспитывать ответственность, привычку, к чистоте и порядку; бережное отношение к игрушкам, вещам. Развивать трудолюбие, старательность, активность, умение трудиться сообща. Воспитывать стремление трудиться, развешивать самоконтроль и взаимопомощь; стремление к совместной деятельности. Воспитывать трудолюбия, формировать стремление к труду на общее благо. Учить проявлять в работе добросовестность, желание сделать взрослым приятное. Развивать чувство ответственности, долга ; желание выполнять,

кукол (мыть, причёсывать). Мыть и протирать игрушки, строительный материал; Протирать мебель. Расставлять стулья в определённом порядке. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Помогать дежурным.	Учить убирать материалы . Закреплять самостоятельно относить мусор в специально отведённое место. Учить выполнять поручение аккуратно, сотрудничать друг с другом. Совершенствовать навыки работы.	поручения взрослого быстро, качественно. Воспитывать желание помогать товарищам, проявить дружеские чувства. Развивать тесные дружеские контакты, взаимопомощь, взаимообучение. Воспитывать уважение к работе взрослых.
На участке. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Очищать песок от мусора. Поливать песок, поднимать его в кучу. Убирать участок, веранду. Убирать снег. Сгребать снег в кучи для слёживания. Делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Делать снежные постройки. Участвовать в строительстве горки для своей группы.	Учить действовать в соответствии с предложением взрослого. Совершенствовать навыки ухода за игрушками; навыки работы с водой. Учить проявлять самостоятельность в работе, совершенствовать трудовые навыки. Совершенствовать навыки со снегом.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам; ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу. Учить бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно. Воспитывать самостоятельность. Учить проявлять старание, добросовестность, терпение в работе. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи, трудолюбие. Способствовать проявлению радостных чувств, желания украшать участок.
Труд в природе.		
В помещении (под руководством воспитателя) Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание). Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль). Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль). Сажать бобовые для наблюдений (март).	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями; названия комнатных растений (аспарагус, фиалка), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода. Закреплять названия птиц и животных. Учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки; сажать и сеять самостоятельно. Формировать умение трудиться индивидуально, планировать работу, добиваться цели;	Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление ухаживать за ними; желание наблюдать за ними; проявлять о них заботу. Развивать познавательный интерес, стремление трудиться, желание помогать взрослым, друг другу. Формировать привычку к волевому усилию, развеивать трудолюбие. Формировать умение работать старательно.
На участке (под руководством воспитателя)	Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в тару;	Способствовать проявлению радости в связи со сбором урожая, стремления работать дружно.

<p>Собирать урожай на огороде. Убирать огород. Сгребать опавшие листья. Подкармливать птиц. Ухаживать за птицами, наполнять кормушки. Сеять редис, морковь, высаживать лук в грунт (май). Высаживать рассаду огурцов, помидоров.</p>	<p>Формировать навыки работы; умение пользоваться оборудованием, инвентарём. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются. Закреплять способы ухода за птицами. Формировать трудовые навыки; культуру труда (умение трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы).</p>	<p>Формировать волевое усилие, от чистоты и порядка. Учить проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание трудиться на общую пользу. Формировать трудиться сообща, старательно выполнять поручения. Формировать активность, добросовестность. Воспитывать интерес к растениям, животным; желание наблюдать за их развитием; стремление проявлять заботу о них.</p>
Совместный труд детей и взрослых.		
<p>Вместе с младшим воспитателем производить уборку в раздевальной комнате; протирать шкафы внутри, мыть дверцы. Вместе с воспитателем ремонтировать книги, атрибуты, делать пособия (вырезать детали, склеивать по просьбе воспитателя и по своему желанию). Убирать участок вместе с дворником (поливать участок из леек). Вместе с воспитателем заниматься посевом и посадками.</p>	<p>Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать работу, распределять обязанности в общем деле. Закреплять умение пользоваться инвентарём и оборудованием. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Совершенствовать трудовые навыки. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями;</p>	<p>Воспитывать привычку к чистоте и порядку, получать удовлетворение от трудовой деятельности; стремление принимать участие в труде со взрослыми. Развивать чувство ответственности, долга; Развивать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между детьми и по отношению к взрослым. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Воспитывать активность, терпение, честность.</p>
Коллективный хозяйственно-бытовой труд		
<p>В помещении Труд в групповой комнате: протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками; Уборка групповой комнаты и раздевалки: протирание банкеток, шкафов; наведение порядка в шкафу по изо-деятельности. Труд в групповой комнате: протирание стульев.</p>	<p>Учить участвовать в труде большого коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Совершенствовать трудовые навыки. Уточнять знания о растениях, животных, их особенностях и способах ухода за ними. Формировать культуру труда. Учить работать в общем темпе. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать умение выступать в роли лидера давать оценку труду своей бригады и коллектива в целом.</p>	<p>Формировать привычку к чистоте и порядку. Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; ответственное отношение к труду. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; Учить любить физический труд, испытывать чувство удовлетворения от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p>

На участке Труд на участке: подметание участка; вынос мусора, листвы; полив участка, песка; уборка на веранде: подметание, протираание лавок, столов; подметание в домиках; мытьё игрушек; перекапывания и сгребания песка в кучу; сбор мусора с участка; полив участка.	Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в природе труда. Закреплять навыки работы с инвентарём. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность.	Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Формировать стремление к чистоте и порядку.
Труд в природе		
В помещении Наведение порядка в углке природы Уход за растениями (поливать).	Формировать умение трудиться в большом коллективе, осознавать свою деятельность, направленную на общий результат. Совершенствовать трудовые навыки (умение работать рационально, в едином темпе). Формировать культуру труда.	Воспитывать чувство взаимопомощи, дружелюбие. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней. Формировать волевые качества, терпение, стремление к достижению общей цели. Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие.
На участке Весна-лето. Перекапывание земли под посадки и посевы на огороде, в цветнике; полив саженцев. Посадка луковичных растений на клумбе, посев семян, цветов, полив семян и посадок. Посев семян и овощных культур: лук; полив грядок. уборка сухой ботвы с грядок, полив посадок. Осень. Сбор урожая, уборка сухой ботвы с грядок, сбор семян. Свезение листвы в яму (для образования перегноя). Перекапывание земли. Зима. Возить снег на грядки. Подгребать снег под деревья, подкармливать зимующих птиц, вешать кормушки для птиц.	Совершенствовать знания о растениях, об их видах особенностях роста и развития, способа ухода за ним. Развивать умения планировать общую деятельность, распределять обязанности. Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нём, труд товарища с позиции достижения общего результата; руководить деятельностью сверстников.	Развивать положительное отношение к физическому труду. Формировать убежденность в социальной значимости труда. Воспитывать трудолюбие.
Ознакомление с трудом взрослых.		
Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря. Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту	Формировать обобщённые представления и труде взрослых, о значимости труда людей. Расширять значения об инструментах облегчающих труд. Уточнять представления о работе различных видов	Воспитывать интерес и уважение к труду людей (бережное отношение к предметам и вещам); уважение к труженикам села за их благородный и ответственный труд, необходимый всей стране. Воспитывать на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения. Поддерживать стремление подражать

<p>мебели, разговор с ними об их работе. Наблюдение за трудом взрослых на почте. Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли. Рассказ педагога о профессиях: хлебороб, садовод, комбайнёр, тракторист. Рассматривания иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Чтение произведений, в которых отображена тема труда (С.Маршак «Почта», В.Маяковский «Кем быть», В.Крупин «Отцовское поле»).</p> <p>Дидактические игры «Угадай профессию и др. Заучивание пословиц и поговорок о труде. Беседы о труде взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дорожное движение», «Больница» и т.д.</p>	<p>транспорта, их значении. Уточнять представления о профессиях (почтальон, кассир), о функциях, которые выполняют эти люди. Закреплять знания о работе учителей. Расширять знания о труде людей живущих в сельской местности. Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Уточнять представления о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.</p>	<p>взрослым (их поведению, общению) в процессе труда и игровой деятельности.</p>
---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группе для детей от 3 до 5 лет реализует парциальную программу **Коломойченко Л.В. «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.** - М.: ТЦ. Сфера ,2021.

Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» / Под ред. Коломойченко Л.В. – М.: ТЦ. Сфера ,2022. (Пособие)

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта **«Социально-коммуникативное развитие».**

Программа **«Дорогою добра»** дополняет обязательную часть Программы и позволяет обеспечить вариативность образования в ДОО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Едиными являются задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

Парциальная программа содержит **региональный компонент**, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Целевой раздел

Пояснительная записка

В группе детей от 3 лет до 5 лет реализуются следующие **разделы программы**

Л. Коломойченко «Дорогою добра»:

- «Человек среди людей»;
- «Человек в культуре»;
- «Человек в своем крае».

Перечисленные разделы программы **дополняют и обогащают** представления детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда.

Задачи:

- развивать и поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края;
- воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие;
- создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» для детей от 3 до 5 лет:

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;
- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);
- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

Программа **обеспечена** учебно-методическим комплектом.

**Содержательный раздел вариативной части программы
Планирование образовательной деятельности**

Месяц	Раздел программы	Тема блока	Тема раздела
Сентябрь	«Человек среди людей».	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	«Человек и его поступки», «Мы растём», «Настоящие мальчики и девочки»
Октябрь	«Человек среди людей».	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	«Разное настроение», «Этикет», «Транспорт и средства связи»
Ноябрь	«Человек среди людей».	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	«Правила безопасного поведения», «Права и обязанности человека».
Декабрь	«Человек среди людей».	«Мужчина и женщина»	Труд «мужской» и «женский», «Внешние различия мужчин и женщин», «Моя семья»
Январь	«Человек среди людей».	«Моя семья»	«Этикет взаимоотношения в семье», «Семейные праздники»
Февраль	«Человек среди людей».	«Детский сад- мой второй дом»	«Кто работает в детском саду», «Территория детского сада», «Взаимоотношения между детьми»

Март	«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»	«Как жили люди раньше», «Мой любимый город», «Мы заботимся о родном городе»
Апрель	«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»	«Наша страна – Россия», «Жилище русского человека», «Труд русских людей».
Май	«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»	«Человек и природа», «Предметы крестьянского быта», «Одежда русских людей»
Июнь, июль, август	В летний период воспитатель (педагог) самостоятельно определяет тематику месяца в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей от 4 до 5 лет.		

В группе детей от 3 лет до 5 лет реализуется программа И. Лыковой «Мир Без Опасности». Издательский дом «Цветной мир», 2017.

«Мир Без Опасности» - авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Цели и задачи программы в полном объеме отражают и вопросы целеполагания, и постановки задач Федеральной образовательной программы.

В программе отражены виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная.

В программе определены задачи, базисное содержание, целевые ориентиры, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Социально-коммуникативное развитие».

Целевой раздел

Пояснительная записка

Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).

Цель: ознакомление детей 3 - 5 лет с нормами и правилами безопасного поведения в современном мире.

Задачи:

-Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

-Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).

-Продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.

-Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.

Планируемые результаты освоения программы «Мир Без Опасности» для детей от 3 до 5 лет:

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

-при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;

-знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);

-выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;

-обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

-проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);

-проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;

-старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;

-умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло — лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);

-бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;

-знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Витальная безопасность (жизнь и здоровье).	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здорового сберегающего поведения.
Октябрь	Витальная безопасность (жизнь и здоровье). «Здоровье. Лекарства и витамины»	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаляющих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок. • Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. • Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека. • Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. • Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.
Ноябрь	Социальная безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками. • Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).
Декабрь	Пожарная безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.). • Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
Январь	Экологическая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.). • Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).
Февраль	Экологическая безопасность.	
Март	Дорожная безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. • Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. • Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
Апрель	Дорожная безопасность.	
Май	Информационная безопасность.	

Перспективное планирование основам безопасной жизнедеятельности

№ недели	Вид безопасности	Тема	Цель	Игры, презентации, развлечения
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	На игровой площадке	формировать представление об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке, учить соблюдать правила безопасного поведения	Беседа «Опасные ситуации» Экскурсия-осмотр: «Где может подстерегать опасность?» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Правила поведения для воспитанных детей»
1	Безопасность на дороге	Мы по улице идем!	дополнить представления об улице новыми сведениями	Беседа: «Правила культурного пешехода», «Зачем нужен пешеходный переход?» Д/и: «Светофор», «Полосатая зебра» В.Верева «Учимся
2	Пожарная безопасность позвать на помощь	Спички не тронь - в спичках огонь!	формировать представление о предметах которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, учить поведению в экстренных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь	Беседа: «Чем пожарные тушат огонь», «Для чего пожарной машине нужна сирена?» С/р: «101 – пожарные на выезд» Д/и: «Огнеопасные предметы» 20 Комплексно-тематическое планирование «Мир без

				опасности»
2	«Безопасность» в художественных произведениях	. Пишумов «Песенка о правилах»	продолжать знакомить с правилами поведения на дороге	Т.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения М/ф «Смешарики, азбука безопасности. Пешеходные правила»
3	Социальная безопасность	Мы играем – ссор не знаем	учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. Формировать навыки культурного поведения, обобщить знакомые способы общения	Беседа: «Что я знаю о себе», «расскажи о друге» Игра-тренинг: «Я потерялся, кто мне поможет?»
3	Безопасность здоровья	Личная гигиена	формировать представление о важности гигиенических процедур, побудить к постоянному их выполнению, воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным	Беседа: «Откуда берутся болезни», «Мойте руки и плоды, чтобы не было беды» Тренинг: «Моем руки правильно»
4	Безопасность в природе	Будь осторожен в лесу	дать представления об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, дать представления о работе лесника	Беседа: «Осторожно, звери (насекомые)» М/ф «Спасик и его друзья - Правила поведения на природе»
4	«Безопасность» в художественных произведениях	С. Я. Маршак «Дядя Степа милиционер»	воспитывать интерес к новому произведению и профессии полицейского, знакомить особенностями и значением этой профессии	Беседа «Полицейский – наш защитник» С/р «Полиция»
5	Безопасность собственной жизнедеятельности	Один дома	знакомить с правилами поведения дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать Рассматривание стенда «Один дома» Викторина «Знаешь ли ты правила безопасности?» 21 Комплексно-тематическое планирование «Мир без опасности» двери никому постороннему, продолжать знакомить с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения	Рассматривание стенда «Один дома» Викторина «Знаешь ли ты правила безопасности?»
5	Безопасность на дороге	Три сигнала светофора	знакомить детей со светофором, назначением каждого цвета, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части	Беседа: «Мой друг – светофор» Д/и: «Светофор», «Красный, желтый, зеленый» С/р: «Водители и пешеходы» Игра с макетом: «На улице» П/и: «Цветные автомобили»
6	Пожарная безопасность	Огонь добрый и злой	дать представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей, предостеречь от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем,	Т.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - Пожар в квартире Л.Толстой «Пожарные собаки»

			связанных с огнем	
6	Безопасность в художественных произведениях	Е. Хоринская «Спичка-невеличка»	формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Г.Цыферов «Жил на свете слоненок»
7	Социальная безопасность	Осторожно, незнакомец!	рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях, объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Беседа: «Как могли бы закончиться сказки «Волк и семеро козлят», «Колобок», если бы герои знали правила безопасности?» М/ф «Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности – Незнакомцы»
7	Безопасность здоровья	Витамины укрепляют организм	знакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания	Беседа: «Почему ты растешь» Развлечение: «Загадки с грядки» Д/и: «Съедобное – не съедобное», «Полезное – вредное»
8	Безопасность в природе	Осторожно: ядовито!	учить детей внимательно относиться к растениям в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность	Рассматривание альбомов «Грибы», «Растения» Экскурсия по участку д/с, наблюдение «Растения в д/с»
8	«Безопасность» в художественных произведениях	С. Яковлев «Нужно слушаться без спора...»	уточнить знания о светофоре, его необходимости для машин, пешеходов, воспитывать навыки безопасного поведения на улицах	Игра с макетом «Светофоры – наши друзья!» Т.Шорыгина «Беседы о ПДД». Что такое светофор?
9	Безопасность собственной жизнедеятельности	Если ты потерялся...	знакомить с правилами поведения в ситуации, если ты потерялся в городе, магазине и т.д. Подвести детей к пониманию, что за помощью нужно обращаться не к любому взрослому, а полицейскому, продавцу, военному; помочь детям осознать важность знания своего адреса и телефона	К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Тема «Если ребенок потерялся» Игра-тренинг: «Как поступить, если потерялся?»
9	Безопасность на дороге	Правила безопасного перехода через дорогу	формировать представления о правилах поведения на улицах города, знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»	Беседа: «Машины на нашей улице» Рисование: «Светофор» П/и «Переходим дорогу по правилам»
10	Пожарная безопасность	Кто они - пожарные?	дать понятие о пожарном, рассказать детям о профессии, значимости его труда и опасности работы	Беседа по сюжетным картинкам: «Бенгальские огни», «Хлопушки – не игрушки» Экскурсия-осмотр по д/с 23 Комплексно-тематическое планирование «Мир без опасности» «Для чего нам

				огнетушители?»
10	«Безопасность» в художественных произведениях	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	прививать знания детям на основе сказки, тому, что нельзя доверять чужим людям	Театр-фланелеграф «Сказка о глупом мышонке». Чтение книги, рассматривание иллюстраций, обсуждение безопасного поведения
11	Социальная безопасность	Ребёнок и его старшие приятели	формировать навыки общения со старшими по возрасту говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие	Беседа: «Что такое безопасность?», Разукрашивание «Добрые и злые герои сказок» Викторина: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Оцени поступок»
11	Безопасность здоровья	Осторожно, грипп!	учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой	Беседа: «Что поможет быть здоровым?», Витамины» Д/и: «Вредно - полезно» С Михалков «Прививка»
12	Безопасность в природе	Правила поведения на море, озере, реке	знакомить детей с правилами поведения на водоеме, воспитывать осторожность при нахождении у воды	К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Тема «Правила поведения на воде» М/ф «Смешарики. Место для купания. Азбука безопасности»
12	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми»	формировать навыки безопасного общения по телефону	Беседа «Защити себя сам», «Осторожно, опасный звонок»
13	Безопасность собственной жизнедеятельности	Личная безопасность дома. Электроприборы	уточнить представления детей об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техникой, рассказать о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации, безопасном использовании	И.Лыкова «Огонь – друг, огонь – враг» - Тема «Осторожно: полезные и опасные» С/р «Семья»
13	Безопасность на дороге	Зимние дороги	знакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад», дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу	Беседа: «Что такое тротуар?» Т.Шорыгина «О правилах ПДД». Переход проезжей части в разное время года
14	Пожарная безопасность	Пожарная машина	рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других	Беседа: «От чего бывает пожар», «Детские шалости», Д/и: «Горит – не горит», «Нельзя – можно» И.Лыкова «Огонь – друг, огонь – враг». Тема «Пожарная машина»
14	Безопасность в художественных произведениях	С. Маршак «Мяч»	формировать у детей дисциплинированное поведение на улице, закрепить правила игр рядом с проезжей частью	Т.Шорыгина «О правилах ПДД» «Поиграем»
15	Социальная безопасность	Едем в транспорте	формировать навыки вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте	С/р: «Водитель и пассажиры» Игра-тренинг «Бабушка зашла в автобус», «Уступи место»

15	Безопасность здоровья	Запомните детки: таблетки – не конфетки!	формировать знания детей о том, что нельзя употреблять лекарства без взрослых. дать детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (лекарства и т. д.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игра «Таблетки-конфетки. Можно или нельзя?» С/р: «Аптека» Т.Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
16	Безопасность в природе	Дети и животные	формировать представление о поведении домашних и бездомных животных, помочь запомнить правила правильного обращения с питомцами и бездомными животными. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным	Беседа: «Наши питомцы», «Зачем мы кормим птиц зимой?», «Бездомная кошка (собака)
16	«Безопасность» в художественных произведениях	«Огненные» пословицы и поговорки	показать детям возможные причины возникновения пожара, закрепить правила поведения при пожаре	Дерево с огнем не дружит. И малая искра сжигает города. На пожар с решетом не бегут. Один на пожаре не боец
17	Безопасность собственной жизнедеятельности	Новогодние игрушки: фейерверки и хлопушки	формировать представления о правилах поведения вокруг ёлки и действиях с опасными предметами, закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности	Т.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»
17	Безопасность на дороге	Правила для пешеходов	продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов, расширить представление о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»	С/р «Пешеходы и водители» Д/и «Назови правильно дорожный знак Игра-тренинг «Где перейдем дорогу?» с дорожными знаками
18	Пожарная безопасность	Детские шалости с огнем	знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем, знакомить с горючими и не горючими материалами	Т.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - «Детские шалости с огнем» М/ф «Путаница»
18	«Безопасность» в художественных произведениях	К.Ушинский «Умей обождать»	учить анализировать возможную опасность при своих действиях, предвидеть последствия	Чтение, обсуждение произведения, анализ возможного развития ситуации, если бы герой был послушным
19	Социальная безопасность с	К нам пришли гости	уточнять знания об окружающих людях (родных и близких, знакомых и незнакомых) и объяснить разницу во взаимоотношении с ними	Беседа «Гости в доме», «Гости в нашей группе» С/и «Встречаем гостей» Д/и: «Свой - чужой» К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Тема «Один дома»
19	Безопасность здоровья	Чистота и красота	продолжать учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению, расширять	Беседа: «Чистота для здоровья» А.Барто «Девочка чумазая» Игротерапия с зеркалом:

			знания о том, как предотвратить заболевания	«Какой я?», «Расскажу вам о себе»
20	Безопасность в природе	Зимняя прогулка	рассказать детям о правилах безопасности в зимнее время, формировать основы анализа действия и его последствий	Рассматривание альбома: «Зимние явления» - снег, сосульки, лед, метель, гололед Эксперимент: «Почему нельзя есть снег»
20	«Безопасность» в художественных произведениях	Л.Мельникова «Правила безопасной работы ножницами»	продолжать формировать знания о безопасной работе с ножницами, кистью, клеем	Аппликация «Вырезаем, что хотим!»
21	Безопасность собственной жизнедеятельности	А у нас в квартире газ! А у вас?	формировать представление о безопасности в доме, дать понять, что включать газ нельзя, кран газовый вертеть запрещено	Беседа: «Газ – полезный, но опасный!» Т. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - Тема «А у нас дома газ»
21	Безопасность на дороге	Прогулка в парк	прививать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения вне д/с, закрепить умение называть знакомые знаки	Беседа: «Правила культурного пешехода», «Зачем нужен пешеходный переход?» Прослушивание «Песенки пешехода» Д/и: «Назови знакомый знак»
22	Пожарная безопасность	Едет красная машина...	закрепить знания о пожарной машине и ее пользе для спасения жизни, важности профессии пожарного	Беседа: «Чем пожарные тушат огонь», «Для чего пожарной машине нужна сирена?» С/р: «Пожарные на выезд» Д/и «Огнеопасные предметы»
22	«Безопасность» в художественных произведениях	К. Чуковский «Мойдодыр»	учить детей понимать поэтическую форму выражения правил гигиены, анализировать собственные поступки и действия	М/ф «Мойдодыр»
23	Социальная безопасность	Защити себя сам!	активизировать и актуализировать знания о себе, учить избегать драк, договариваться с друзьями	Беседа: «Что я знаю о себе?» Игра-тренинг: «Как решить наш спор?»
23	Безопасность здоровья	Доктор Будь здоров	объяснять детям, как нужно себя вести, чтоб не заболеть, когда обращаться к взрослым за помощью, рассмотреть разные профессии врачей	Беседа: «Откуда берутся болезни?», «Для чего нам стоматолог?» Т.Лыкова «Сказка о Микробах» С/р: «Больница» Тренинг: «Как ведут себя у доктора?»
24	Безопасность в природе	Если вас укусили...	учить общаться с животными, наблюдать за насекомыми, остерегаться змей (вне д/с)	Беседа: «Осторожно, злая собака!», Д/и: «Домашние и дикие животные», «Назови насекомых...»
24	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Если с кем-то случилась беда, окажи посильную помощь»	учить детей замечать опасные ситуации, помогать товарищам, звать взрослых на помощь	Тренинг: «Твой друг упал. Как быть?» и т.п.
25	Безопасность собственной жизнедеятельности «Дома ты один остался...»	Дома ты один остался...	расширить знания безопасного поведения дома: в комнате, на кухне, на балконе	Правила безопасности в квартире в картинах и стихах (просмотр иллюстраций на экране или стенде)

25	Безопасность на дороге	Азбука дорожного движения	закреплять знания детей про основные правила уличного движения, продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге	Беседа: «Мой друг – светофор» Д/и: «Красный, желтый, зеленый» Рисование «Дорога около дома»
26	Пожарная безопасность	Ожог опасен!	формировать знания о причинах возникновения пожара, ожогов у человека, подвести к пониманию того, что если не соблюдать правила ПБ, то произойдет несчастный случай	Беседа: «Наши помощники в тушении пожара» С/р: «Скорая и пожарная машины»
26	«Безопасность» в художественных произведениях	Т. Шорыгина «Осторожные сказки»	продолжать учить понимать правила безопасности через художественную литературу	Рассказы детей «Как я соблюдаю осторожность»
27	Социальная безопасность	Приключения Колобка	закреплять правила поведения в различных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых). Учить понимать, что приятная внешность и добрые намерения человека могут не совпадать	Рассматривание альбома «Социальная безопасность» Лыковой Придумывание сказки «Колобок не встретил лису...»
27	Безопасность здоровья	Ушки-послушки	дать элементарные знания о важности и пользе слуха, о том, как его сберечь на долгие годы	Д/и «Громко-тихо», «Если бабушка не слышит...» Д/и «Испорченный телефон»
28	Безопасность в природе	Гроза	дать элементарное понятие о грозе, правилах поведения во время грозы	Прослушивание звуков грозы, просмотр видео К. Беляя «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Тема «Правила поведения при грозе»
28	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Пожар в лесу»	формировать понятие о возникновении пожара в лесу по вине человека, учить предупреждать такие ситуации в семье	Рисование «Костер и лесные жители»
29	Безопасность собственной жизнедеятельности	Не зная брода, не суйся в воду...	предупредить о возможных опасных ситуациях, приводящих к несчастным случаям	Беседа: «Опасные ситуации» Игровая ситуация «У костра», «Скоро мы пойдем на море...»
29	Безопасность на дороге	Незнайка в городе	учить передавать знания о ПДД сверстникам	Д/упражнение «Если твой друг не знает правил ДД»
30	Пожарная безопасность	Огненная профессия	рассказать о профессиях металлурга, кузнеца, стеклодува, дать понятие о необходимости труда и соблюдения безопасности на работе	Видео-презентации «Кто такой стеклодув?», «Завод»
30	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Будь осторожен с кипящей водой»	продолжать формировать основы безопасного обращения с холодной и горячей водой, учить предупреждать опасные ситуации	Беседа «Для чего нужна горячая (холодная) вода?»
31	Социальная безопасность	Лифт	Дать элементарные правила пользования лифтом, выявить	Беседа: «Лифт – хорошее изобретение!», «Правила

			его пользу, необходимость для старшего поколения	пользования лифтом» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не садись в лифт с незнакомыми людьми»
31	Безопасность здоровья	Глаз – алмаз!	дать представление о ценности и важности зрения, учить видеть человека с «белой палкой», предлагать ему помощь	Поговорка «Береги как зеницу ока» Д/упражнение «Закрой глаза и расскажи о маме (папе, друге)», «Пройди по группе с завязанными глазами»
32	Безопасность в природе	Лекарственные растения	знакомить детей с целебной силой растений, дать понятие о лекарственных травах	Беседа: «Малина или микстура?», «Подорожник оторви и на ранку приложи», «Зачем горлышко полоскать?»
32	«Безопасность» в художественных произведениях (авторские)	Сказка «Белки и огонь»	закреплять знания о пожарной безопасности через художественное слово	Рисование «Маленький бельчонок»
33	Безопасность собственной жизнедеятельности	Скоро лето... Спасатели на море	формировать основы безопасности на водоеме, закреплять знания об основных спасательных средствах и профессии спасателя	Беседа: «Вода – это жизнь, вода – это опасность», «Правила поведения на воде» Д/и «Что я возьму с собой на пляж?»
33	Безопасность на дороге	Пассажиры в городском транспорте	закреплять знание правил поведения в общественном месте – в транспорте, на остановке, вежливого общения с водителем, пассажирами	Д/упражнение «Кому уступишь место?», «Взрослый и ребенок в троллейбусе»
34	Пожарная безопасность	Знаешь ли ты правила пожарной безопасности?	формировать знания о том, как действовать во время пожара	Викторина «Что делать при пожаре?»
34	«Безопасность» в художественных произведениях (сказки)	Т.Шорыгина «Пир мышей»	закреплять знания безопасности дома на кухне	Т.Шорыгина «Беседы о правилах безопасности» - Пир мышей
35	Социальная безопасность	Полицейский – наш друг!	формировать представление о профессии полицейского, о том к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь	Д/и: «Кто нас защищает?», «Безопасно-опасно» Беседа «Когда вызвать полицию?»
35	Безопасность здоровья	Наши помощники – органы чувств	закреплять значение органов чувств для человека, развивать понимание, что нужно беречь глаза, уши, нос, кожу, рот	Д/и: «Определи на вкус», «Где чей нос?», «Что ты услышал?», «Чудесный мешочек»
36	Безопасность в природе	Ягоды лесные	формировать знания о съедобных и ядовитых ягодах, закрепить правила поведения на природе	Д/и «Можно-нельзя», «Что за ягодка?»
36	«Безопасность» в художественных произведениях	М. Бородинская «Разговор с пчелой»	учить предупреждать укусы насекомых, соблюдая осторожность на прогулке	Рисование «Пчелка и цветок»

Решение **совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям (п.18.8. ФОП ДО):

Ценности	Направления воспитания
"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>

Методические пособия для решения задач

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- М: ТЦ Сфера, 2023

Комплексный демонстрационный материал «Бабушкины сказки» Русские сказки, 32 сказки, комплект из двух альбомов. АО «Издательство Просвещение», 2022г.

Вариативная часть

Лыкова И.А Парциальная программа «Мир Без Опасности». Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Коломойченко Л.В. Г.И. Чугаева «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ. Сфера, 2021.

Коломийченко Л.В. Г.И. Чугаева Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2022г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Дидактический материал Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная опасность. Беседы по картинкам. Дидактический материал. Издательский дом «Цветной мир», 2014г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Что такое хорошо и что такое плохо Беседы по картинкам. Дидактический материал. Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

Куцакова Л.В. "Трудовое воспитание в детском саду" учебно-методический комплект, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Региональная программа «Приключение светофора»

Лыкова И.А. Детская безопасность. 4-5 лет. Система занятий с детьми Издательский дом «Цветной мир» Издательский дом «Цветной мир» 2018г

Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя группа. Разработка занятий. Волгоград: ИТД «Корифей», 2010

Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками .. – 2 изд., стер. - Новосибирск

Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.

Правила поведения на природе. СПб.: Издательский дом «Литера» 2010г.

Коломеец Н.Е. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Авт. Волгоград: Учитель.2014г.

Аралина Н.А.Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Идательство Скрипторий 2003г.

Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников., - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009г.

О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации– Волгоград: Учитель, 2008

Краснощекова Н.В Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издательство. Ростов н/Д: Феникс, 2016

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Пособие. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Государственные символы России. Моя Родина - Россия. Издательство «Триада-фарм», 2002

Лыкова И.А., Сундукова А.С. Казачий костюм: Приобщение детей к народной культуре. Методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» 2019г

С чего начинается Родина. На казаке и рогожка пригожа. Художественный альбом для детского творчества. Издательский дом «Цветной мир» 2013г

Приобщение детей к истокам русской народной культуры: парциальная программа. Князева О.Л., Маханева М.Д. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г.

Лыкова И.А., Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова Играют мальчики. гендерный подход в образовании Учебно-методическое пособие Издательский дом «Цветной мир» 2013г

Лыкова И.А Лыкова И.А., Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова Играют девочки. гендерный подход в образовании Учебно-методическое пособие Издательский дом «Цветной мир» 2013г

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1985 г.

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Система работы в средней группе детского сада»

2.1.2. Познавательное развитие. (п.19. ФОП ДО)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) для детей для детей от 3 до 5 лет (п.19.5. ФОП ДО)

Обязательная часть

п.19.5.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности	п.19.5.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности
В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1)обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2)развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;	<i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3

<p>3)обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4)расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5)развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании,</p>	<p>признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p><i>2) Математические представления:</i> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><i>4) Природа:</i> педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края,</p>
--	---

<p>месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
---	---

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 3 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по познавательному развитию Сенсорные эталоны и познавательные действия

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	«Обследование предметов и игрушек» (различение по цвету: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
Октябрь	«Оттенки разных цветов» (розовый, голубой, серый). «Новые цвета и оттенки: коричневый, оранжевый, светло-зеленый.
Ноябрь	«Формы окружающих предметов» (круг, квадрат).
Декабрь	«Формы окружающих предметов» (овал, прямоугольник, треугольник).
Январь	«Сравнение предметов по двум признакам».
Февраль	«Сравнение предметов по трем признакам».
Март	«Классификация предметов по признакам».
Апрель	«Группирование предметов по признакам».
Май	Закрепление полученных навыков.

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 3 лет до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Тематическое планирование по математическому представлению

Месяц	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.12-13

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). 	с.13-14
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	с.14-15
	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже 	с.15-17

Месяц	Программные задачи	Литература
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. 	с.17-18
	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группепредметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). 	С.18-19
	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. 	С.19-21
	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	С.21-23

Месяц	Программные задачи	Литература
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	С.23-24

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.(с. 24-25) 	С.24-25
	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).(с.25-28) 	С.25-28
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 	С.28-29

Месяц	Программные задачи	Литература
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	С.29-30
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	С.31-32
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	С.32-33
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко – близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	С.33-34

декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете до 5 на слух; - продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – лента, короткая и узкая – маленькая лента»; - закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей 	ИКТ
---------	--	-----

Месяц	Программные задачи	Литература
-------	--------------------	------------

ЯНВАРЬ.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 	С.34-35
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	С.35-36
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). 	С.36-37

Месяц	Программные задачи	Литература
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 	С.37-39
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 	С.39-40
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. 	С.40-41

Месяц	Программные задачи	Литература
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	С.42
	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. 	С.43-44

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	С.44-45
	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	С.45-46
	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	С.46-47

Месяц	Программные задачи	Литература
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. 	С.48-49
	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	С.49-50
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	С.50-51
	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. 	С.51-52

Месяц	Программные задачи	Литература
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	С.50-51
	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. 	С.48-49
	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	С.44-45
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). 	С.36-37

**Планирование образовательной деятельности
по познавательному развитию детей от 3 лет до 5 лет,
обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром
(экологии, по социальному и предметному окружению).**

№	Подраздел программы	Тема ООД	Задачи
Сентябрь			
1	Предметное окружение	Рассказать о любимых предметах.	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира, описывать их
2	Ознакомление с природой	«Что нам осень принесла»	Расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях природы.
3	Явления окружающей жизни	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.
4	Ознакомление с природой	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
Октябрь			
1.	Предметное окружение	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по их значению.
2	Ознакомление с природой	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления об осенних изменениях в природе.
3	Явления окружающей жизни	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»
4	Ознакомление с природой	«Знакомство с декоративными птицами»	Показать особенности содержания декоративных птиц.

Ноябрь			
1	Предметное окружение	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по названию; развивать любознательность.
2	Ознакомление с природой	«Осенние посиделки»	Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.
3	Явления окружающей жизни	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде, о людях разных профессий, работающих в детском саду.
4	Ознакомление с природой	«Скоро зима»	Дать представления о жизни диких животных зимой.
Декабрь			
1	Предметное окружение	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.
2	Ознакомление с природой	«Дежурство в уголке природы»	Показать особенности дежурства в уголке природы.
3	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес.
4	Ознакомление с природой	«Почему растаяла снегурочка»	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда.
Январь			
1	Явления окружающей жизни	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	Познакомить с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом и способом его использования.
2	Ознакомление с природой	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц.
3	Явления окружающей жизни	«Замечательный врач»	Дать представления о труде врача и медсестры.
4	Ознакомление с природой	«В гости к деду Природеведу»	Расширять представления о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.
Февраль			
1	Явления окружающей жизни	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.
2	Ознакомление с природой	«Рассматривание кролика»	Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.
3	Явления окружающей жизни	«Наша армия»	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить с некоторыми военными профессиями
4	Ознакомление с природой	«Посадка лука»	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения.
Март			
1	Явления окружающей жизни	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам.
2	Ознакомление с природой	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении.
3	Явления окружающей жизни	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.
4	Ознакомление с природой	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.

Апрель			
1		«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.
2	Ознакомление с природой	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Учить сравнивать свойства песка и глины.
3	Явления окружающей жизни	«Мой город»	Продолжать закреплять знания названия родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город.
4	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа весной»	Показать объекты экологической тропы весной.
Май			
1		«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с названиями функциями одежды, необходимых для жизни людей. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды, подвести к пониманию того, что человек создает одежду для облегчения жизнедеятельности.
2		«Наш любимый плотник»	Знакомить с трудом сотрудником детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности

№	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь			
№1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Умеют называть свойства воды, его значение ,умеют находить слова противоположные по значению
№2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители
№3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
№4	Игра « Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры	Умеют называть водоемы и их обитателей.

Октябрь			
№1	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.
№2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.
№3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
№4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
Ноябрь			
№1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.
№2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .	Умеют классифицировать предметы по признакам: тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
№3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
№4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.
Декабрь			
№1	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
№2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
№3	Метал	из металла, определять его качественные	описывать предмет, называет характерные признаки,

		характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)Узнавать предметы	соответствующие металлу. Владеет умением
№4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
Январь			
№1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Умеют делать выводы и заключения.
№2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
№3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности. Называют свойства льда ,снега воды.
Февраль			
№1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
№2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
№3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.
№4	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.
Март			
№1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов .Выражают свои мысли и делают выводы.
№2	Освобождение	Создать условия для расширения	Умеют делать выводы в ходе

	бусинок из ледяного плена .	представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	проведения опытов, экспериментов ,называют свойства льда.
№3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
№4	Стекло, его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов. Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
Апрель			
№1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
№2	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Называют комнатные растения.
№3	Почва(песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
№4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.
Май			
№1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.
№2	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Умеют ухаживать за растениями на грядке.
№3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.
№4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.

Проектная деятельность

Для развития интересов детей любознательности и познавательной мотивации в рамках познавательного развития для детей среднего дошкольного возраста 4- 5 лет в течение учебного года внедряется проектная деятельность.

Месяц	Тип проекта	Наименование проекта	Цель проекта
Сентябрь (вторая половина месяца) – октябрь (первая половина месяца) 2023г.	Краткосрочный Познавательный	Чудесное лукошко	<p>Цель: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта</p> <p>Задачи: Обогащать представления детей об овощах (томат, тыква, баклажан, репа, свёкла, лук, капуста). Обогащать словарь детей за счёт обозначения качеств овощей: вкуса, цвета, величины и т.д.</p> <p>Развивать связную речь через составление описательного рассказа об овощах.</p> <p>Воспитывать у детей культуру поведения за столом при употреблении блюд.</p>
Март-апрель 2024г.	краткосрочный Исследовательски-творческий	«Чудесные свойства воды»	<p>Цель: Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие поисковой деятельности детей, интеллектуальной инициативы. - Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника по теме: “Значение и свойства воды”; - Активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Решение **совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям (п.19.8. ФОП ДО):

Ценности	Направления воспитания
"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" "Природа"	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>

Содержание образовательной области реализуется посредством программ и технологий:
Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М: ТЦ Сфера, 2023

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» М: Мозаика – Синтез, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М: Мозаика – Синтез, 2016

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя младшая группа» М: Мозаика – Синтез, 2016

Вариативная часть

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7 лет. Пособие. Издательство «Учитель» 2014г.

Проектная деятельность в детском саду: Организация проектирования, конспекты проектов.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица. Издательский дом «Цветной мир» 2013г

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. Издательский дом «Цветной мир» 2013г

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. Издательский дом «Цветной мир» 2013г

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка. Издательский дом «Цветной мир» 2013г

2.1.3. Речевое развитие (п. 20. ФОП ДО)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

для детей для детей от 4 до 5 лет (п.20.5. ФОП ДО)

Обязательная часть

п.20.5.1 ФОП ДО Задачи образовательной деятельности	п.20.5.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности
<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) Развитие словаря:</p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p>	<p>1) Развитие словаря:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p>

<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p><i>4) Связная речь:</i> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><i>б) Интерес к художественной литературе:</i> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p><i>4) Связная речь:</i> педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать</p>
---	--

повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
---	---

**Планирование образовательной деятельности
по речевому развитию детей от 4 лет до 5 лет,
обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по речевому развитию.**

Месяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2		3	4	5
Сентябрь	Программное содержание:	№1 Описание игрушек-кошки и собаки - связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 116)	№2 Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» - связная речь: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 110)	№3 Описание игрушек-собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. - связная речь: учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; - словарь и грамматика: закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа, формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; - звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] - [с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно,	№4 Составление описательного рассказа о питомцах - связная речь: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; - словарь и грамматика: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.

				на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. (Р.Р/ Уш. -ср.гр. стр. 112)	. (Р.Р/ Уш.Уш. -ср.гр. стр. 115)
Октябрь	Программное содержание:	<p>№ 5 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» - связная речь: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; - словарь и грамматика: активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 118)</p>	<p>№6 Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» - связная речь: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; - словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. (Р.Р/ Уш. -ср.гр. стр. 120)</p>	<p>№7 Составление сюжетного рассказа по ролям. - связная речь: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - словарь и грамматика: активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; - звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать различные интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 122)</p>	<p>№8 Придумывание загадок- описаний об игрушках. - связная речь: учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; - словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; - звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 124)</p>
Ноябрь	Программное содержание	<p>№9 Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель» - связная речь: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием; уточнить понятие «мебель», учить правильно</p>	<p>№10 Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» - связная речь: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - словарь и</p>	<p>№11 Описание игрушки: белки, зайчика, мышонка. - связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; - словарь и грамматика: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и</p>	<p>№12 Составление рассказа о любимой игрушке. - связная речь: учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные,</p>

		использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.127)	грамматика: учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 129)	увеличительным значением; - звуковая культура речи: учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 131)	учить пользоваться словами с противоположным значением; закрепить представление о понятие "мебель", - звуковая культура речи: развивать выразительность в речи. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.135)
Декабрь	Программное содержание	<p>№13 Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда».</p> <p>- связная речь: учить давать описание зимней одежды,</p> <p>- словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненным и предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>- звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук,</p> <p>(Р.Р/ Уш. - ср.гр. стр.137)</p>	<p>№14 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».</p> <p>- связная речь: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;</p> <p>- словарь и грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>- звуковая культура речи: закрепить представление о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком</p> <p>- звуковая культура речи:.. (Р.Р/ Уш. -ср. стр.140)</p>	<p>№15 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»</p> <p>- связная речь: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;</p> <p>- словарь и грамматика: учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детенышей;</p> <p>- звуковая культура речи: закрепить произношение звука[ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. (Р.Р/ Уш. - ср.гр. стр. 142)</p>	<p>№16 Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</p> <p>- связная речь: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p>- словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки;</p> <p>- звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.144)</p>
Январь	Программное содержание	№17 Придумывание продолжения	№18 Составление описания внешнего вида.	№19 Составление рассказа с использованием	№20 пересказ рассказа Е.Чарушина

		<p>рассказа «Белочка, заяц и волк».</p> <p>- связная речь: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают);</p> <p>развивать диалогическую речь;</p> <p>- словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения;</p> <p>- звуковая культура речи: учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>(Р.Р/ Уш. - ср.гр. стр.146)</p>	<p>- связная речь: учить составлять описание друга внешнего вида, одежды (цвет, отделки);</p> <p>- словарь и грамматика: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.;</p> <p>- звуковая культура речи: дать представление о том что звуки в словах идут последовательно друг за другом в определенной последовательности.</p> <p>(Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 149)</p>	<p>предложенных предметов.</p> <p>- связная речь: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;</p> <p>- словарь и грамматика: упражнять в образовании названий посуды;</p> <p>- звуковая культура речи: учить правильно произносить звук[ч] , отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p> <p>(Р.Р/ Уш. - ср.гр. стр.150)</p>	<p>«Курочка».</p> <p>Сравнение предметных картинок.</p> <p>- связная речь: учить пересказывать рассказ;</p> <p>- словарь и грамматика: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;</p> <p>- звуковая культура речи: учить подбирать слова. Сходные и различные по звучанию.</p> <p>·</p> <p>(Р.Р/ Уш. - ср.гр. стр. 152)</p>
Февраль	Программное содержание	<p>№ 21 Описание потерявшихся зайчат по картинкам.</p> <p>- связная речь: учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;</p> <p>- словарь и грамматика: упражнять в подборе глагола к существительному;</p> <p>- звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.</p> <p>(Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 154)</p>	<p>№ 22 Составление рассказа «День рождения Тани».</p> <p>- связная речь: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;</p> <p>- словарь и грамматика: упражнять образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные-названия посуды;</p>	<p>№ 23 Составление описания животных по картинкам.</p> <p>- связная речь: учить составлять описание по картинке, называть объект. Его свойства, признаки, действия, давать ему оценку;</p> <p>- словарь и грамматика: учить составлять сложно подчиненные предложения;</p> <p>- звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. (Р.Р/</p>	<p>№ 24 Составление описания по лексической теме «Овощи».</p> <p>- связная речь: учить описывать овощи, правильно их называть;</p> <p>- словарь и грамматика: уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи;</p> <p>- звуковая культура речи: продолжать учить вслушиваться в звучание лов, выделять на слух</p>

			- звуковая культура речи: закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 155)	Уш.-ср.гр. стр. 156)	звуки в словах. Находить слова, сходные по звучанию. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 158)
Март	Программное содержание	<p>№ 25 Употребление в речи слов с пространственным значением.</p> <p>- связная речь: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек;</p> <p>- словарь и грамматика: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади);</p> <p>- звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки [л]- [л'], выделять на слух эти звуки в словах со звуками [л]- [л'], закреплять умение подчеркнуть произносить звуки, определять первый звук в слове. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 160)</p>	<p>№ 26 Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»</p> <p>- связная речь: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;</p> <p>- словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;</p> <p>- звуковая культура речи: закрепить представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками- [с], [ш]. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 162)</p>	<p>№ 27 Описание внешнего вида животных.</p> <p>- связная речь: продолжать учить составлять описания предметов;</p> <p>- словарь и грамматика: упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу- хочет, хотим-хотят);</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [л]- [л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 164)</p>	<p>№ 28 Составление рассказа по картине «Куры».</p> <p>- связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ по картине;</p> <p>- словарь и грамматика: учить сравнивать по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят;</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. (Р.Р/ Уш. - ср.гр. стр. 167)</p>
Апрель	Программное содержание	<p>№ 29 Составление описаний персонажей сказки «Теремок».</p> <p>- связная речь: учить составлять описание предметов;</p> <p>- словарь и грамматика: учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих</p>	<p>№ 30 Определение специфических признаков предмета.</p> <p>- связная речь: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки;</p> <p>- словарь и грамматика: упражнять в</p>	<p>№ 31 Определение предмета по его специфическим признакам.</p> <p>- связная речь: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;</p> <p>- словарь и</p>	<p>№ 32 Описание внешнего вида детенышей животных.</p> <p>- связная речь: продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;</p> <p>- словарь и грамматика: учить</p>

		<p>понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;</p> <p>- звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки [р]- [р'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией;</p> <p>продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>(Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 170)</p>	<p>образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные;</p> <p>умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p> <p>(Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 172)</p>	<p>грамматика: учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде;</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [р]- [р'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и сно произносить слова и фразы, насыщенные [р]- [р'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p> <p>(Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 174)</p>	<p>пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных;</p> <p>обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида;</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова</p> <p>(Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 176)</p>
Май	Программное содержание	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.

Привитие интереса детей к художественной литературе осуществляется педагогами в ходе проведения режимных моментов и совместной деятельности ежедневно.

Решение **совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям (п.20.8. ФОП ДО):

Ценности	Направления воспитания
"Культура" "Красота"	Предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной области реализуется посредством программ и технологий:

Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М: ТЦ Сфера, 2023

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н..Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие/ - М: Школьная пресса, 2002

Ребенок и книга/Л.М.Гурович. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Комплексный демонстрационный материал «Бабушкины сказки» Русские сказки, 32 сказки, комплект из двух альбомов. АО «Издательство Просвещение», 2022г.

Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5 лет. М: Мозаика – Синтез, 2014

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М: Мозаика – Синтез, 2014

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21.ФОП ДО)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

для детей от 4 лет до 5 лет (п. 21.5. ФОП ДО)

Обязательная часть

п. 21.5.1. ФОП ДО Задачи образовательной деятельности	п. 21.5.1. ФОП ДО Задачи образовательной деятельности
<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p><i>1) приобщение к искусству:</i> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p><i>2) изобразительная деятельность:</i> продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к</p>

<p>форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p><i>3) конструктивная деятельность:</i> продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><i>4) музыкальная деятельность:</i> продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься</p>	<p>различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p><i>1) Рисование:</i> педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит</p>
--	---

<p>музыкальной деятельностью;</p> <p><i>5) театрализованная деятельность:</i> продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><i>6) культурно-досуговая деятельность:</i> развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах</p>	<p>детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p><i>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</i> педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><i>3) Лепка:</i> педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким вытягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p><i>4) Аппликация:</i> педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые,</p>
--	--

	<p>дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>1) <i>Слушание:</i> педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер</p>
--	--

	<p>музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) <i>Пение</i>: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) <i>Песенное творчество</i>: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) <i>Музыкально-ритмические движения</i>: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный</p>
--	--

	<p>образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность.</i></p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог</p>
--	--

	заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом
--	---

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 4 лет до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания

Федеральной программы

Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Приобщение к искусству

Месяц	Тема бесед и занятий
Сентябрь	«Творческие профессии: музыкант, композитор, художник, скульптор»
Октябрь	«Предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах: в литературе, музыке, изобразительном искусстве»
Ноябрь	«Жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)»
Декабрь	«Основные средства художественной выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук»
Январь	«Жанровая живопись: натюрморт, пейзаж, портрет»
Февраль	«Скульптура. Способы создания скульптуры: пластика, высекание»
Март	«Архитектурные сооружения»
Апрель	«Художественная выставка»
Май	Посещение музея, театра (экскурсии)

Перспективное планирование по изобразительной деятельности.

№	Тема	Задачи
С Е Н Т Я Б Р Ь		
1.	Рисование по замыслу “Нарисуй картинку про лето”	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования цветными карандашами.
2.	Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего..
3.	Рисование « На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
4.	Аппликация « Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительно - эмоциональный отклик на созданное изображение.
5.	Рисование “Красивые цветы”	Учить предавать части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо её промывать и осушать
6.	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными при лепке круглой формы.
7.	Рисование «Цветные шары»	Продолжать знакомить с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.
8.	Аппликация «Украсть	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину,

	салфеточку	углы. Учить разрезать полоску пополам, действовать ими.
О К Т Я Б Р Ь		
1.	Рисование “Золотая осень”	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, передавая осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.
2.	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работы.
3.	Рисование “Сказочное дерево”	Учить создавать сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.
4.	Аппликация «Украшение платочка».	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы, упражнять в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.
5.	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента, развивать цветовое восприятие, образные представления.
6.	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выраженный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение определять результаты своей работы с работами сверстников.
7.	Рисование «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы. Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.
8.	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Н О Я Б Р Ь		
1.	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.
2.	Лепка «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
3.	Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые ручки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Подводить к образной оценке готовых работ.
4.	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоски бумаги по прямой. Составлять изображения из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
5.	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.
6.	Лепка «Уточка»	Познакомить с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.
7.	Рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки и т.д. Учить подбирать краски в соответствии с цветом

		свитера.
8.	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.
Д Е К А Б Р Ь		
1.	Рисование «Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.
2.	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
3.	Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.
4.	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображения.
5.	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования.
6.	Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (утючка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
7.	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Аккуратно накладывать одну краску на другую только при высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
8.	Аппликация «Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для поучения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
Я Н В А Р Ь		
1.	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.
2.	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку. Передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
3.	Рисование «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
4.	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов путём плавного закругления углов.
5.	Рисование «Нарисуй какую	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать

	хочешь игрушку»	изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.
6.	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
7.	Рисование декоративное «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями.
8.	Аппликация « Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.
Ф Е В Р А Л Ь		
1.	Рисование « Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства.
2.	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
3.	Рисование «Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения, закреплять приёмы закрашивания красками.
4.	Аппликация « Летящие самолеты» Коллективная композиция	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от создания всеми вместе картины.
5.	Рисование « Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
6.	Лепка « Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
7.	Рисование декоративное «Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора.
8.	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
М А Р Т		
1.	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая все кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
2.	Лепка « Мисочка»	Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, выравнивая их пальцами.

3.	Рисование декоративное «Украсим кукле платице»	Учить составлять узор из знакомых элементов.
4.	Аппликация « Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что- то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
5.	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.
6.	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.
7.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры.
8.	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
А П Р Е Л Ь		
1.	Рисование « Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображения, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
2.	Лепка « Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания. Уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры- драматизации по сказке.
3.	Рисование «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
4.	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество. Образное восприятие. Образные представления, воображение.
5.	Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.
6.	Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
7.	Рисование « Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое

		отношение к ним.
8.	Аппликация « Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
М А Й		
1.	Рисование « Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем наклеивания цветы на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
2.	Лепка « Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, вытягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживания места скрепления).
3.	Рисование «Самолёты летят сквозь облака»	Учить изображать , летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.
4.	Аппликация « Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
5.	Рисование « Нарисуй картинку про весну»	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
6.	Лепка « Как мы играли в подвижную игру « Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
7.	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
8.	Аппликация « Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника.

Конструктивная деятельность

Конструктивная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми во вторую половину дня.

Тематическое планирование по конструктивной деятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Домики». (Конструирование по образцу). «Конструирование по замыслу».
Октябрь	Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Дары осени», «Осенний листопад», «Конструирование по замыслу».
Ноябрь	Конструктивно-модельная деятельность «Домик», «Дорожки», «Конструирование по замыслу».
Декабрь	Конструктивно-модельная деятельность. «Забор низкий», «Забор высокий», «Конструирование по замыслу».
Январь	Конструктивно-модельная деятельность «Воротца», «Домик для матрешки», «Конструирование по замыслу».

Февраль	Конструктивно-модельная деятельность «Открытка для папы» (работа с бумагой), «Танк» (конструирование из спичечных коробков), «Конструирование по замыслу».
Март	Конструктивно-модельная деятельность. «Открытка для мамы» (работа с бумагой), «Мебель», «Конструирование по замыслу».
Апрель	Конструктивно-модельная деятельность «Мост для машин», «Мост для пешеходов», «Конструирование по замыслу».
май	Конструктивно-модельная деятельность. «Улица, пешеходный переход», «Конструирование по замыслу».

Музыкальная деятельность

Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию и культурно-досуговая деятельность реализуется с детьми **согласно** рабочей программы и годового планирования музыкального руководителя два раза в неделю.

Для детей 4-5 лет музыкальным руководителем разработан совместный долгосрочный проект «Четыре времени года».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: (п. 21.8 ФОП ДО)

Ценности	Задачи воспитания
"Культура" "Красота",	предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная модель «Изобразительной деятельности» реализуется через дополнительное образование - *кружковая деятельность «Мукополька»*.

Цель кружка: Развитие художественных и творческих способностей дошкольников, привитие способности видеть прекрасное в окружающей действительности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить воспитанников с историей возникновения тестопластики, ее возможностями;
- научить детей владеть различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из соленого теста;
- обучить технологии изготовления различных изделий из соленого теста;
- начать формирование знаний о композиции, основах цветоведения, технике рисунка акварелью и гуашью.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать речь;
- расширять словарный запас;
- расширять кругозор;
- развивать наблюдательность;
- развивать эстетический вкус;
- развивать образное и логическое мышление;
- содействовать развитию творческого воображения, фантазии.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;
- воспитывать ценностное отношение к человеку, его культуре, труду.

Технические:

- развивать координацию движения рук;
- научить лепить всей кистью и пальцами, делать мелкие детали пальчиком и прощупыванием;
- использовать в работе различные способы лепки: пластический, конструктивный, комбинированный. А также различные приемы лепки: скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание, промазывание.

Социальные:

- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- помочь ребенку найти друзей и реализоваться не только в творчестве, но и в общении со сверстниками, педагогами, родителями;
- научить детей интересно организовывать досуг, ориентировать их на дальнейшее познание и творчество в жизни.

Ожидаемые результаты обучения:

должны знать:

- историю возникновения традиции изготавливать предметы из соленого теста;
- приемы лепки: скатывание прямыми и круговыми движениями; расплющивание, соединение, зачищивание, вытягивание, сглаживание, присоединение, прижимание;
- инструменты и приспособления для лепки;
- правила техники безопасности при работе с инструментами и красками;
- правила оборудования рабочего места;
- правила высушивания, раскрашивания, хранения изделий из соленого теста.

должны уметь:

- отламывать от большого куска теста небольшие кусочки;
- скатывать куски теста круговыми движениями рук в шарики;
- раскатывать куски теста прямыми движениями рук в столбики, колбаски;
- последовательно и правильно соединять элементы при изготовлении законченной работы;
- пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми при изготовлении изделий из соленого теста;
- соблюдать технику безопасности;
- оценивать свою работу и работы своих товарищей;
- работать в коллективе.

Содержание образовательной области реализуется посредством программ

Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М: ТЦ Сфера, 2023

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2026

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М: Мозаика-Синтез, 2006

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для
воспитателей и педагогов. М: Мозаика-Синтез, 2006

Калпунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Программа по музыкальному
воспитанию детей дошкольного возраста. С.Петербург.: Ремон, 2015

Калпунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа СПб.
Изд-во «Композитор», 2008

2.1.5. Физическое развитие (п.22.ФОП ДО)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

для детей от 4 лет до 5 лет (п. 22.5. ФОП ДО)

Обязательная часть

п. 22.5.1. ФОП ДО Задачи образовательной деятельности	п. 22.5.2. ФОП ДО Содержание образовательной деятельности
<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: <i>бросание, катание, ловля, метание:</i> прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль;</p>

	<p>попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;</p> <p><i>ползание, лазанье:</i> ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p><i>ходьба:</i> ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p><i>бег:</i> бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;</p> <p><i>прыжки:</i> прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p><i>упражнения в равновесии:</i> ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p>
--	---

	<p><i>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</i> основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p><i>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</i> сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика:</i> музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.</p> <p><i>Рекомендуемые упражнения:</i> ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p><i>Строевые упражнения:</i> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
--	--

	<p>2) <i>Подвижные игры</i>: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) <i>Спортивные упражнения</i>: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><i>Катание на санках</i>: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p><i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате</i>: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p><i>Ходьба на лыжах</i>: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуселочкой".</p> <p><i>Плавание</i>: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p>4) <i>Формирование основ здорового образа жизни</i>: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) <i>Активный отдых</i>.</p> <p><i>Физкультурные праздники и досуги</i>: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</p> <p><i>Досуг</i> организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на</p>
--	--

	<p>решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	---

**Планирование образовательной деятельности
по физическому развитию детей
от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию
содержания Федеральной программы**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию
ценностей здорового образа жизни**

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	Беседа «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.	Формирование представлений ребенка о частях тела и органах чувств человека.
Октябрь	Беседа «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?» Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Беседа «Как быть здоровым?» Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма	Формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Беседа «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Беседа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	Ознакомление с понятием «закаливание».
Февраль	Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Беседа «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.	Выполнение игровых двигательных заданий в спортивных играх и упражнениях.
Апрель	Беседа «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». Практические действия: выполнение перечисленных игровых действий.	Комплексное развитие двигательных навыков.
Май	Беседа «Играем с мячом. Прыгаем на скакалке, выполняем движение с предметом - обручем». Практические действия: игры с мячом, игры со скакалкой, игры с обручем.	Развитие двигательных навыков в процессе игр с предметами.

Физическое развитие

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется согласно рабочей программе и перспективному планированию инструктора по физической культуре три раза в неделю: два занятия в помещении и одно на улице.

Перспективное планирование

Подвижные игры

№ п/п	Название игры	Цель игры	Описание игры
С Е Н Т Я Б Р Ь			
1	Птички и птенчики	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.	Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза.
2.	Мыши в кладовой	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.	Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках. На противоположной стороне протянута веревка на высоте 50 – 40 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они стараются не задеть веревку. Там присаживаются и как будто грызут сухари. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Игра проводится 4 - 5 раза.
3.	Лиса в курятнике	Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.	На одной стороне площадки очерчивается курятник. На противоположной стороне – нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – куры. По сигналу воспитателя куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя «Лиса!» - куры убегают в курятник, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, в нору. Продолжительность игры 4 – 5 раз.
4.	Кто бросит дальше мешочек	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Дети сидят вдоль стен или по сторонам площадки. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 – 4 разных цветов. По сигналу воспитателя «бросай» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше, и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей. Игра повторяется 3 – 4 раза.
О К Т Я Б Р Ь			
1.	Найди свой цвет	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	Дети получают флажки трех-четырёх цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
2.	Кролики	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.	На одной стороне площадки очерчиваются кружки – «клетки кроликов». Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи, а если нет обручей, протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – «дом сторожа», на котором сидит воспитатель. Между домом и клетками – «луг». Воспитатель делит детей на маленькие группки. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках» - дети присаживаются на корточки. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Через некоторое время воспитатель говорит:

			«Бегите в клетки». Кролики бегут домой и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч. Игра проводится 4 - 5 раза.
3.	Воробышки и кот	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.	Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на полу. Это «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит кошка, роль которой выполняет воспитатель. Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнезда и, расправив крылья, бегают врассыпную по всей комнате. «Кошка» тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит: «Мяу, мяу» и бежит догонять воробышков, которые бегут в свои гнезда. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».
4.	Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.	Дети сидят на стульчиках по кругу или полукругом. Напротив детей на расстоянии стоит стол, на котором расположены игрушки: флажок, платочек, вожжи, обруч, мяч, музыкальные игрушки. Воспитатель называет имя ребенка и говорит ему: «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Ребенок подходит к столу, берет игрушку и выбирает товарища для игры. Через некоторое время воспитатель говорит: «Положи игрушку на место». Игравшие кладут игрушку и садятся на места. Продолжительность игры 4 – 6 минут.
Н О Я Б Р Ь			
1.	Цветные автомобили	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	Вдоль стены сидят на стульях дети. Они – «автомобили». Каждому дается флажок какого – либо цвета или цветной круг, кольцо. Воспитатель в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого – либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке; на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «в гараж» направляются шагом к своему стулу. Продолжительность 4 - 6 минут.
2.	Попади мешочком в круг	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны; круг может быть также начерчен на земле. Дети находятся на расстоянии 1 – 2 шагов от этого круга. В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «бросай» все дети бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки», - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, и игра продолжается. Игра повторяется 4 – 6 раз.
3.	Два мяча	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча	Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого. Воспитатель дает два мяча детям, которые стоят рядом. На команду "раз" дети начинают передавать мячи один с правой стороны от себя, а другой - с левой. Когда мячи встретятся у детей, которые стоят рядом, эти дети выходят на середину круга, подбрасывают мяч вверх 2 - 3 раза, ловят его, а потом подходят к детям, которые стоят в кругу рядом, и дают им мяч, а сами встают на свои места. Игра продолжается. Воспитатель отмечает детей, у которых мяч при передаче другому ни разу не упал. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
4.	Найди, где спрятано!	Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.	Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" Дети начинают искать. Кто первый найдет флажок, тот имеет право прятать его при повторении

			игры. Игра заканчивается, когда 3 - 5 ребят найдут флажок. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Д Е К А Б Р Ь			
1.	Трамвай	Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.	Дети стоят вдоль стены или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держаться за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой левой). Воспитатель находится в одном из углов площадки и держит в руке, три цветных флага. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут – «трамвай движется». Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флага; если поднят зеленый флаг, движение трамвая продолжается, если появляется желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
2.	Котятa и щенятa	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. Котятa находятся с одной стороны площадки, щенки – с другой стороны. Воспитатель предлагает котятaм побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенятa!» - вторая группка детей перелезает через скамейку. Они на четвереньках бегут за котятaми и лают. Котятa быстро влезают на свою скамейку или гимнастическую стенку. Игра проводится 4 - 5 раза.
3.	Накинь кольцо	Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	Игра заключается в набрасывании колец на различные забавные фигурки, например на слона с поднятым хоботом, гуся с вытянутой шеей и т.д. На расстоянии 1,5 – 2 м. от фигуры проводится черта – граница, с которой дети бросают кольцо. Воспитатель показывает, как надо встать, как держать кольцо в горизонтальном положении, как бросать. Продолжительность игры 5-7 минут.
4.	Свободное место	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
Я Н В А Р Ь			
1.	Найди себе пару	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	Каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: Ваня, Ваня не зевай (Маня. Оля и др.) Быстро пару выбирай. Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 5-7 минут.
2.	Поймай комара	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар». Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.
Ф Е В Р А Л Ь			
1.	У медведя во бору	Развивать у детей сообразительность,	На одном конце площадки проводится черта. Эта опушка леса. За чертой очерчивается место для медведя. На

		ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.	противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Дети направляются к опушке леса и проговаривают: У медведя во бору грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит. Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут «домой». Медведь старается их поймать. Пойманного отводит к себе. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
2.	Перепрыгнем через ручеек	Упражнять прыжках с места в длину.	На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где пошире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут
3.	На прогулку	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.	Дети делятся на 2 одинаковые группы. Каждая группа садится на стульчики, расставленные на противоположных концах площадки, перед нарисованными линиями. Воспитатель сначала подходит к одной группе детей и говорит: "Ну, ребята, на прогулку собирайтесь поскорей!" Дети встают и один за другим идут за воспитателем. Воспитатель вместе с детьми первой группы подходит ко второй группе, и все вместе этими же словами приглашают их на прогулку. Дети второй группы встают за детьми первой группы и идут вместе. Воспитатель отводит их как можно дальше от их мест. Неожиданно воспитатель говорит: "На места!", и дети бегут на свои места. Чья группа быстрее справится с заданием, считается победителем. Продолжительность игры 5 – 6 минут
4.	Бабочки	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.	Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: "бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого. Воспитатель продолжает: "на цветочек беленький все тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названного цвета. На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут
М А Р Т			
1.	Пробеги тихо	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.	Дети делятся на группки по 5 – 6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположную сторону бесшумно. Если водящий услышит шум, он говорит «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся игра продолжается. Выигрывает та группка, которую не услышит водящий. Продолжительность игры 5 – 6 минут
2.	Огуречик, огуречик...	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.	На одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречи, огуречик, Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. При последних словах дети убегают на свои места, а

			воспитатель их догоняет. Продолжительность игры 5 – 6 минут
3.	Подарки	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	Взявшись за руки, дети образуют хоровод. Выбирается водящий, он становится в середину хоровода, а остальные идут по кругу в правую сторону и говорят: Принесли мы всем подарки, Вот вам кукла с лентой яркой, Кто захочет, тот возьмет. Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить, и дети имитируют движения, сопровождая словами: Скачет конь наш, чок, чок, чок, Вот как кружится волчок, Слышен топот быстрых ног. Прожужжал и на бок лег. Кукла, кукла, попляши, Самолет летит, летит, Красной лентой помаши. Летчик смелый в нем сидит Тот, кого выбрали, идет на середину круга, и игра продолжается.
4.	Поезд	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	Дети встают в колонну по росту. Первый ребенок в колонне - "паровоз", остальные - "вагончики". Паровоз после сигнала воспитателя гудит: "у - у - у", в это время дети сгибают руки в локтях. После гудка паровоза дети вытягивают руки вперед и говорят: "чу", руками изображают движение колес. Они повторяют это 3 - 4 раза. На слова воспитателя: "Колеса стучат" дети делают шаг на месте, на сигнал "поехали" идут, постепенно ускоряя шаг, дальше - на бег. На слова воспитателя: "мост", или "под гору" поезд идет медленно, а "с горы" - снова идет быстрее. Когда воспитатель поднимает красный флажок, поезд останавливается; когда зеленый - движется
А П Р Е Л Ь			
1.	Самолеты	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге врассыпную.	Дети строятся в 3 – 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» - дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную в разных направлениях. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Продолжительность игры 5 – 6 минут
2.	Воробушки и автомобиль	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце воробушки, на другом – место для автомобилей. «Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Продолжительность игры 5 – 6 минут
3.	Что спрятано?	Развивать у детей зрительную память, внимание.	Дети сидят в комнате на стульях, на полу по кругу или по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга 3 – 5 предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет одну – две вещи, лежащие в центре круга, и говорит: «Посмотрите!» Дети открывают глаза, снова поворачиваются лицом к центру и вспоминают, каких вещей нет. Воспитатель подходит к некоторым детям, и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанную вещь. Продолжительность игры 3 – 4

			минуты.
4.	Охотники и зайцы	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.
М А Й			
1.	Лошадки	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держаться за пояс. Поехали, поехали с орехами, с орехами К дедке по репку, по пареньку, По сладеньку, по горбатеньку. С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговариванием воспитателя «гоп, гоп...», пока воспитатель не скажет: «Тпру – у...». При повторении игры дети меняются ролями. Продолжительность 5-7 минут
2.	Принеси мяч	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.	Дети сидят на стульях с одной стороны площадки. На расстоянии 3 – 4 шага проводится линия, за которой по назначению воспитателя ставятся 5 – 6 детей спиной к сидящим. У воспитателя ящик с небольшими мячами по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящика. Дети бегут за мячами; каждый догоняет какой – нибудь из мячей, бежит с ним к воспитателю и кладет его в ящик. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа.
3.	Зайцы и волк	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.
4.	Где позвонили?	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг	Дети сидят по кругу или вдоль стены комнаты. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими (повернувшись спиной). По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен, не открывая глаз, указать рукой, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «пора», и отгадывающий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает звонок и показывает его. Если водящий ошибается, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Продолжительность игры 3 – 5 минут.

Планирование образовательной деятельности в летний период (июнь, июль, август) осуществляется по общему календарному плану воспитательной работы Дошкольной образовательной организации (см. организационный раздел, «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье". (п. 22.8. ФОП ДО)

Ценности	Задачи воспитания
"Жизнь", "Здоровье",	<p>что предполагает:</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций в МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска проводится в системе. Основными факторами закаливания являются солнце, воздух и вода. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедур.

В МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска разработана **здоровьесберегающая технология**, которая решает следующие задачи:

Оздоровительные задачи:

- учить детей осознанно относиться к своему здоровью;
- знакомить детей с доступными средствами его укрепления;
- давать детям элементарные представления о строении и функциях своего организма и др;

Образовательные задачи:

- побуждать детей к поиску эффективных средств и способов развития двигательной сферы;

-обогащать двигательный опыт;

-развивать физические качества (ловкость, выносливость, др.);

Воспитательные задачи:

- развивать потребность и интерес к занятиям физическими играми и упражнениями;

-воспитывать нравственно-волевые качества личности ребенка;

-развивать двигательное творчество и др.

Определены направления здоровьесберегающей деятельности коллектива:

- 1.Создание комфортной обстановки для каждого ребенка;
- 2.Регулярный анализ здоровья детей, выделение групп здоровья, групп часто болеющих детей;
- 3.Проведение лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы;
- 4.Организация рационального питания детей дошкольного возраста;
- 5.Расширение связей с социумом в вопросах здоровьесбережения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей

Виды здоровьесберегающей деятельности	Особенности, методика проведения	Время проведения	Ответственный
Диагностика физической подготовленности	Тесты, рекомендуемые МЗ РФ «Медицинское обеспечение физического воспитания в ДОУ»	Сентябрь, май	Воспитатели
Диагностика физического развития	-Антропометрическое обследование -группы здоровья -физкультурные группы -обследование врачом	Сентябрь, май	Медсестра
Мониторинг здоровья	-Количество детей -Плановое количество -Фактическое количество -Отсутствующие (причины отсутствия) -Пропущено 1-им ребенком по болезни -Среднее количество посещений	Ежемесячно , в конце года итоговый	Воспитатели Старший воспитатель

Технология сохранения и стимулирование здоровья воспитанников

МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска

1.Лечебно-оздоровительные мероприятия

Виды деятельности	Время проведения	Особенности, методика проведения	Ответственный
Оксолиновая мазь 0,25%	Перед выходом на улицу	Ежедневно в течение 10 мин	Медсестра, воспитатели
Витамиотерапия	В течение года	Сентябрь-октябрь Май-апрель в течение 1-2 месяцев, 1 драже; Витаминизация пищи, 50мг Витамин С в 3-е блюдо	Медсестра
Осмотр педиатром	1-я половина дня, 1 раз в квартал и перед профпрививками	Коррекция групп здоровья Выявление заболеваний	Медсестра
Осмотр специалистами	1-я половина дня 1 раз в год – март	Выявление заболеваний	Медсестра
Фитонциды	Осень-весна	Ежедневное употребление чеснока и лука во время обеда	Медсестра, воспитатели
Кварцевание	Осень-весна	Ежедневно, в течение 10-15 мин	Медсестра
Вакцинация	По плану вакцинации	В соответствии с приказом Минздрава от 27.06.01 с предварительным осмотром педиатра	Медсестра

2.Оздоровительная деятельность

Виды здоровьесберегающей технологии	Время проведения	Особенности, Методика проведения	Ответственный
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10	Комплекс меняется каждые 2 недели, продолжительность: 4 – 5 лет – 6 – 8 мин	Воспитатели
Гимнастика пробуждения с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно 15.00-15.12	После дневного сна 4 – 5 лет – 10 – 12 мин	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	По методике А.Н. Стрельниковой	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Показ артикуляции звука воспитателем на занятии по развитию речи	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Комплекс меняется по мере изучения, продолжительность 3-5 мин	Воспитатели
Массаж рук	Ежедневно	По методике З.И. Береснев	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно	По методике Э.С. Аветисова	Воспитатели
Ходьба босиком	После гимнастики пробуждения	Хождение босиком при температуре пола не ниже +18С. 4-5 дней дети ходят в носках, затем босиком 3-4 мин, увеличивая ежедневно время на 1-2 мин, постепенно доводя до 15 мин	Воспитатели
Проветривание помещений	Ежедневно	по графику проветривания сквозное и одностороннее 10-15 мин	Младший воспитатель
Релаксационные упражнения	Ежедневно 2-половина дня		Воспитатели
Обширное умывание	Ежедневно после дневной прогулки	Вода комнатной температуры, длительность постепенно увеличивается	Воспитатели
Ходьба по солевой дорожке	Ежедневно после гимнастики пробуждения	30 грамм соли на 1 литр воды, начиная с 30 сек до 5 мин.	Воспитатели

3.Физкультурно-развивающая деятельность

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Особенности, Методика проведения	Возрастная группа	Ответственный
Физкультурные занятия	По расписанию НОД	2 занятия в спортивном зале 1 занятие проводится на улице Продолжительность 25 мин В летний период все занятия проводятся на свежем воздухе	Все возрастные группы, кроме 1-й младшей группы	Воспитатели
Подвижные игры спортивные игры	Ежедневно	Двигательная активность 10-12 мин На прогулке, на физзанятиях, в группе (игры малой подвижности)	Все возрастные группы	Воспитатели
Игры соревнования	Ежедневно	На физзанятиях, на прогулке	Старшая, подготовительная, логопедическая группы	Воспитатели

Физминутки, физпаузы	Ежедневно	На занятиях статического характера , по мере утомляемости детей	Все возрастные группы	Воспитатели
Физкультурный праздник	1-я половина дня	2 раза в год	Со средней группы	Воспитатели
Физкультурные досуги	1-я половина дня	1 раз в месяц	Со средней группы	Воспитатели
Дневная и вечерняя прогулки	Ежедневно	Продолжительность - При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.	Все возрастные группы	Воспитатели
Дни здоровья	1 раз в квартал	Весь день насыщен оздоровительными мероприятиями	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели медсестра
Оздоровительный бег	Май-ноябрь	В теплый период разминка из 3-4 развивающих упражнений (ходьба, приседания, бег на месте), затем бег со средней скоростью в течение 8 мин, каждые 2 недели время бега увеличивается на 15 сек (в летнее время длительность бега увеличивается), заканчивается бег упражнениями на восстановление дыхания, дети после болезни освобождаются	Средняя, старшая, подготовительная, логопедическая группы	Воспитатели

4.Коррекционные технологии

Вид здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Особенности Методика проведения	Возрастные группы	Ответственный
Сказкотерапия	Ежедневно	Слушание сказок перед сном (чтение воспитателем, аудиозапись)	Все возрастные группы	Воспитатель
Куклотерапия	1 раз в неделю вторая половина дня	Разные виды театра -настольный -пальчиковый -би-ба-бо	Все возрастные группы	Воспитатель
Песочная терапия	В течение года	Игры с песком	Все возрастные группы	Воспитатель
Психологическое сопровождение детей в адаптационный период	В период адаптации	2 раза в неделю, в течении первых трех месяцев после принятия детей в ДОУ	Младший возраст	Воспитатель
Хромотерапия ,цветотерапия	1 раз в неделю вторая половина дня	Изучение свойств цвета	Средняя, старшая, подготовительная, логопедическая группы	Воспитатель

Музыкотерапия	2 раза в неделю Вторая половина дня	Прослушивание записей с голосами птиц, шумом дождя, плеском волн и т.п., произведения помогающие расслабиться и отдохнуть	Все возрастные группы	Воспитате ль
---------------	---	---	--------------------------	-----------------

В группе ведется паспорт здоровья, ежемесячно проводится мониторинг здоровья. Проветривание в помещениях группы проводится согласно разработанному графику.

Проветривание в помещении проводится ежедневно через каждые 1,5 часа в течение 10 минут. В групповых помещениях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в тёплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 градуса. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъёма.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В тёплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняков). Ежедневный утренний прием детей осуществляется на свежем воздухе круглый год. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления в дошкольном учреждении в обязательном порядке проводится ежедневные прогулки.

Используются следующее методическое обеспечение:

Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М: ТЦ Сфера, 2023

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа М: Мозаика – Синтез, 2014

Вариативная часть

Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя группа. Разработка занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей»

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г

Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания /В.Е. Демидова, А.Х.Сундукова. - Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013.

Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать /В.Е. Демидова, А.Х.Сундукова. - Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013.

Условия аптимизации здоровьесохраной деятельности в ДОУ Ростовской области. А.Х.Сундукова. – Р/Д: РО ИПК и ПРО, 2009.

Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ./З.И. Береснева – М.: Сфера, 2004

Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду. / В.В. Герасимова, Г.Н. Калайтанова – Р/Д: РО ИПК и ПРО, 2009.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (п.23.ФОП ДО)

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. (п. 23.4. ФОП ДО)

Используемые **формы реализации Программы образования** в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей (п.23.5. ФОП ДО):

Возрастные особенности	Детская деятельность
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<p>-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</p> <p>-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог ~~мо~~ использовать следующие **методы** (п.23.6. ФОП ДО):

Методы	Приёмы
Организация опыта поведения и деятельности	<p>-приучение к положительным формам общественного поведения,</p> <p>-упражнение,</p> <p>-воспитывающие ситуации,</p> <p>-игровые методы</p>
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	<p>-рассказ на моральные темы,</p> <p>-разъяснение норм и правил поведения,</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>-этические беседы,</p> <p>-обсуждение поступков и жизненных ситуаций,</p> <p>-личный пример</p>
Мотивация опыта поведения и деятельности	<p>-поощрение,</p> <p>-методы развития эмоций,</p> <p>-игры,</p> <p>-соревнования,</p> <p>-проектные методы</p>

При организации **обучения** дополняются **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (23.6.1. ФОП ДО):

Метод	Познавательная деятельность
Информационно-рецептивный метод	<p>предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения</p> <p>-распознающее наблюдение,</p> <p>-рассматривание картин,</p> <p>-демонстрация кино- и диафильмов,</p> <p>-просмотр компьютерных презентаций,</p> <p>-рассказы воспитателя или детей,</p>

		-чтение
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	-упражнения на основе образца воспитателя, -беседа, -составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения	-в процессе организации опытов, -в процессе наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	-применение представлений в новых условиях
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	-Творческие задания, опыты, -экспериментирование

При реализации Программы образования педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п. 23.7. ФОП ДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства** (п. 23.8. ФОП ДО):

Вид деятельности	Средства реализации
Двигательная деятельность	-оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная деятельность	-образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.; -игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.)
Коммуникативная деятельность	-дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); -познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.)
чтения художественной литературы	-книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал
Трудовая деятельность	-оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная деятельность материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);	-Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	-детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др..

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативно

От 4 лет до 5 лет
Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности
в ходе режимных моментов

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. 2. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. <p>Поощрение проявления детской инициативы в игровом взаимодействии со сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности. 5. Свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательная деятельность во второй половине дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация игры в творческой мастерской. 3. Индивидуальные беседы с детьми.

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом
детской деятельности и возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, дидактической игре, театрализованной игре.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок владеет устной речью; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком". Стол «песок-вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней. Набор игрушек (резиновых и пластмассовых) для игр в воде.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24. ФОП ДО)

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает (п. 21.4. ФОП ДО):

1. Образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации **различных видов детской деятельности**;

2. Образовательную деятельность, осуществляемую **в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей**;

3. **Взаимодействие с семьями детей** по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (п. 24.2. ФОП ДО):

Варианты совместной деятельности

	Виды деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребёнком,	Педагог, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
22	Совместная деятельность ребёнка с педагогом,	Ребёнок и педагог- равноправные партнеры;
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога,	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские,

участия педагога.	театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
-------------------	---

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. (24.6. ФОП ДО)

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	Обучающую Воспитательную Эмоциогенную Психотерапевтическую	Познавательную Социокультурную Развлекательную	Развивающую Коммуникативную Диагностическую
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО			

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. (п. 24.9. ФОП ДО)

<p>п. 24.9.ФОП ДО</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p>	<p>Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольного учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <p>-<i>игровые ситуации</i>, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p> <p>-<i>беседы с детьми по их интересам</i>, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>-<i>практические, проблемные ситуации</i>, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p> <p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>-<i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</p> <p>-<i>индивидуальную работу с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>-<i>продуктивную деятельность детей по интересам детей</i> (рисование, конструирование, лепка и другое)</p> <p>-<i>оздоровительные и закаливающие процедуры</i>, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</p>
<p>П. 24.12.ФОП ДО</p> <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется</p>	<p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> с экскурсиями, <input type="checkbox"/> дидактическими играми, <input type="checkbox"/> играми-путешествиями и другими <p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> образовательных ситуаций, тематических событий; <input type="checkbox"/> проектной деятельности; <input type="checkbox"/> проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;

педагогам самостоятельно.	<input type="checkbox"/> творческих и исследовательских проектов и так далее
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: <input type="checkbox"/> интересов детей, <input type="checkbox"/> желаний детей, <input type="checkbox"/> образовательных потребностей детей	
Включение детей дошкольного возраста в процесс: <input type="checkbox"/> сотворчества, <input type="checkbox"/> содействия, <input type="checkbox"/> Сопереживания	
<p>(п.24.14 ФОП ДО)</p> <p>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>	
<p>П.24.15. ФОП ДО</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p>	<p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>-элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>-проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
<p>П. 24.16. ФОП ДО</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать</p>	<p>-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>-индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>-работу с родителями (законными представителями)</p>
<p>П. 24.17. ФОП ДО</p> <p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</p>	<p><input type="checkbox"/> игровой, <input type="checkbox"/> литературный, <input type="checkbox"/> спортивный,</p> <p><input type="checkbox"/> творчества, <input type="checkbox"/> познания и др</p>
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей</p>	

(создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)	
П.24.19 ФОП ДО К культурным практикам относят	<input type="checkbox"/> игровую, <input type="checkbox"/> продуктивную, <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив (п.24.20. ФОП.ДО):

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

От 4 лет до 5 лет

Игровая практика

Цель: создание условий для развития коллективной игровой деятельности.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетная игра Сюжетно-ролевая игра	Развитие умения обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Развитие интереса к общему замыслу и согласованию действий. Освоение ролевого поведения. Развитие навыка ролевого поведения.
Режиссерская игра	Освоение опосредованного опыта; отображение событий, которые произвели на ребенка значительное впечатление (приход гостей, посещение врача, увлекательная поездка). Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.

Продуктивная практика

Цель: создание условий для приобщения детей к восприятию произведений изобразительного искусства.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. Развитие эстетического восприятия. Проявление дружелюбия при оценке работ других детей.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательных действий.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. Развитие умений в представлении результатов своего труда.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм с зеркалом, светом, цветными стеклами, звуками. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками.

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм.
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. (п. 25.1. ФОП ДО)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. (п. 25.2. ФОП ДО)

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности (п.25.3. ФОП ДО)	<input type="checkbox"/> самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; <input type="checkbox"/> свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; <input type="checkbox"/> игры - импровизации и музыкальные игры; <input type="checkbox"/> речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; <input type="checkbox"/> логические игры, развивающие игры математического содержания; <input type="checkbox"/> самостоятельная деятельность в книжном уголке; <input type="checkbox"/> самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; <input type="checkbox"/> самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
---	--

Условия поддержки детской инициативы

п.. 25.4. ФОП ДО Для поддержки детской инициативы педагог учитывает Следующие условия :	<input type="checkbox"/> уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; <input type="checkbox"/> организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; <input type="checkbox"/> расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; <input type="checkbox"/> поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; <input type="checkbox"/> создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности,
---	---

	<p>доводить деятельность до результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; <input type="checkbox"/> внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; <input type="checkbox"/> поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	---

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). (п.25.6. ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. (п. 25.8. ФОП ДО)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. (п. 26.3. ФОП ДО)

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход* к каждому взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении семье: при воспитании, образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. (п. 26.4. ФОП ДО)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: (п. 26.5. ФОП ДО)

Направления деятельности	<p><input type="checkbox"/> диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>
--------------------------	--

	<p><input type="checkbox"/> консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
<p>Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (26.7.ФОП ДО)</p>	
<p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (направления) п.26.7.1. ФОП ДО</p>	<p><input type="checkbox"/> информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p><input type="checkbox"/> информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p><input type="checkbox"/> информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</p>	
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):</i></p>	<p><input type="checkbox"/> диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p><input type="checkbox"/> просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).</p>
<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).</p>	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

-ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации проектной деятельности.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Ежедневная информация обобразовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».
- Совместная деятельность: проекты.

Учитывая занятость родителей, используется и такая форма общения с семьёй, как размещение информации в сети Интернет (консультации, рекомендации и т.д. на сайте МБДОУ, родительских группах в сети WhatsApp, социальной сети ВК).

Форма работы через родительские уголки является традиционной. В родительском уголке содержится информация о работе группы, режимных моментах. Для информации имеются папки – передвижки «Адаптационный период», «Закаливание детей», «Правильно говорим», «Советы для родителей», «Памятки для родителей», «Режим дня» и т. д.

В родительских уголках важное место отведено периодически меняющейся информации о жизни каждой группы. Эта форма работы является востребованной. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Нами регулярно проводятся посещения детей на дому. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю (законному представителю).

Содержанием работы по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической культуры включает в себя ознакомление с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьёй используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

**План работы с родителями (законными представителями)
на 2024-2025 учебный год**

МЕ С ЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
---------------	-------------------------	--------------------------	---------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>1. Совместная подготовка к учебному году</p> <p>2. Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».</p> <p>3. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».</p> <p>4. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»</p> <p>5. Совместный труд родителей с детьми по уборке листьев на участке.</p> <p>6. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</p> <p>7. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»</p>	<p>1. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p>2. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p> <p>3. Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p> <p>4. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.</p> <p>5. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.</p> <p>7. Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Родители, дети.</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Медработник воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, психолог</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»</p> <p>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»</p>	<p>1. Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.</p> <p>2. Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада</p> <p>3. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>4. Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>5. Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p>	<p>Воспитатели, Родители.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели</p>

Н О Я Б Р Ь	<p>1.Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>2.Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</p> <p>3.День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>4.Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>5.Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</p> <p>6. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p>	<p>1.Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>2.Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>3.Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>4.Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>5.Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>6.Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>родители</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>
Д Е К А Б Р Ь	<p>1.Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>2.Круглый стол «Воспитываем добротой».</p> <p>3.Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>4.Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».</p> <p>5.Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>6.Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»</p> <p>7.Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>8.Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>9.Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».</p>	<p>1.Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>2.Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>3.Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>4. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>5.Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>6.Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p> <p>7.Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p> <p>8.Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p>
Я Н	<p>1.Марафон «Добрых дел мастера!».</p>	<p>1.Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать</p>	<p>Воспитатели, родители, дети.</p>

В А Р Б	<p>2.Консультация: «Детские истерики»</p> <p>3.Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>4.Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».</p> <p>5.Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p> <p>6.Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p>	<p>как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>2.Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>3.Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>4.Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>5.Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p>	<p>Воспитатели, Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, муз. руководитель.</p> <p>Воспитатели, дети.</p>
Ф Е В Р А Л Б	<p>1.Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>2.Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>3. «Лучше папы друга нет».</p> <p>4.Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>5.Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»</p> <p>6.Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».</p>	<p>1.Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>2.Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>3.Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>4.Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>5.Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>6.Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>
М А Р Т	<p>1.«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>2.Развлечение «Мамочки роднее нет».</p> <p>3.Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>4.Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>5.Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>5.Совместное создание в группе огорода (посадка лука)</p>	<p>1.Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>2.Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>3.Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p> <p>4.Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов</p> <p>5.Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>
А	1.День смеха. Наглядная	1.Продолжать приобщать родителей к активной	Воспитатели, муз

П Р Е Л Ь	<p>информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p> <p>2.Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>3.Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>4.Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Оформление папки-передвижки «Весна»</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p>	<p>жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>2.Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>3.Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>4.Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.</p> <p>5.Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>6.Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>	<p>руководитель Воспитатели Родители</p> <p>Родители, воспитатели, дети, муз руководитель Родители, воспитатели, дети Воспитатели Воспитатели</p>
М А Й	<p>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>Круглый стол «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>1.Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>2.Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>3.Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p> <p>4.Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>5.Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>6.Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>	<p>Родители, воспитатели, дети Воспитатели Родители, воспитатели Родители, воспитатели Воспитатели Воспитатели</p>

ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

МЕСЯЦ	ТЕМА СОБРАНИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	<p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями;</p> <p>моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год.</p>	Воспитатели, психолог

Д Е К А Б Р Ь	«Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели
Ф Е В Р А Л Ь	«Здоровье детей в наших руках».	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Формирование у родителей адекватной оценки собственного здоровья, мотивации здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей.	Воспитатели
М А Й	"Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27. ФОП ДО)

Обязательная часть

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	<input type="checkbox"/> на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание и квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	<input type="checkbox"/> психолого-педагогическое обследование, <input type="checkbox"/> проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, <input type="checkbox"/> мониторинг динамики развития детей.
КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.	
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	<input type="checkbox"/> план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; <input type="checkbox"/> рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. <input type="checkbox"/> методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО (п. 27.4. ФФОП ДО):
 -определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
 -своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
 -оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. (п. 27.5. ФОП)

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся (п. 27.6. ФОП ДО).

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

<p>категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: (п. 27.8. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; <input type="checkbox"/> обучающиеся с ООП: <input type="checkbox"/> с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; <input type="checkbox"/> обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями В учреждении определяются нижеследующие, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; <input type="checkbox"/> обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; <input type="checkbox"/> одаренные обучающиеся; <input type="checkbox"/> дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; <input type="checkbox"/> дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; <input type="checkbox"/> обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
<p>КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий. (п. 27.9. ФОП ДО)</p> <p>КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. (п. 27.10. ФОП ДО)</p>	
<p>Содержание КРР на уровне ДО. (п. 28. ФОП ДО)</p>	
<p>п.28.1. ФОП ДО Диагностическая работа включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; <input type="checkbox"/> раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику

	<p>отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; <input type="checkbox"/> определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; <input type="checkbox"/> изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; <input type="checkbox"/> изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; <input type="checkbox"/> изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; <input type="checkbox"/> изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; <input type="checkbox"/> изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; <input type="checkbox"/> изучение направленности детской одаренности; <input type="checkbox"/> изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей одаренности; <input type="checkbox"/> мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; <input type="checkbox"/> выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; <input type="checkbox"/> всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; <input type="checkbox"/> выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; <input type="checkbox"/> системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<p>п. 28.2. ФОП ДО Коррекционно-развивающая работа включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; <input type="checkbox"/> организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; <input type="checkbox"/> коррекцию и развитие высших психических функций; <input type="checkbox"/> развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; <input type="checkbox"/> коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; <input type="checkbox"/> создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; <input type="checkbox"/> создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; <input type="checkbox"/> формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); <input type="checkbox"/> оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; <input type="checkbox"/> преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; <input type="checkbox"/> помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

<p>п.28.3.ФОП ДО</p> <p>Консультативная работа включает:</p>	<p><input type="checkbox"/> разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p><input type="checkbox"/> консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</p> <p><input type="checkbox"/> консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>
<p>п.28.4.ФОП ДО</p> <p>Информационно-просветительская работа предусматривает:</p>	<p><input type="checkbox"/> различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p><input type="checkbox"/> проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
<p>п.28.5.ФОП ДО</p> <p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>	
<p>п.28.6.ФОП ДО</p> <p>КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>	
<p>п.28.6.1. ФОП ДО</p> <p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</p>	
<p>-Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</p>	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";

Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
лазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
-Снижение тревожности; <input type="checkbox"/> Приветствие «Улыбка» <input type="checkbox"/> «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...) <input type="checkbox"/> «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу <input type="checkbox"/> «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое). <input type="checkbox"/> «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать, что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день. <input type="checkbox"/> Игра с мячом «Добрые слова» <input type="checkbox"/> «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) <input type="checkbox"/> Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа). <input type="checkbox"/> Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...») -Помощь в разрешении поведенческих проблем;	
Коррекция сенсорнодвигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоциональноаффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями)
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегает больше,	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.

чем ходит	
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время урока)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока)	Активизировать интерес учащегося. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
-Создании условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со сверстниками	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социальнокоммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой Человека.
Трудовое воспитание дошкольник	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): <input type="checkbox"/> представление о труде взрослых; <input type="checkbox"/> ручной (художественный) труд; <input type="checkbox"/> труд в природе; <input type="checkbox"/> дежурство; <input type="checkbox"/> хозяйственно-бытовой труд; <input type="checkbox"/> самообслуживание; <input type="checkbox"/> взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания
п. 28.6.2. ФОП ДО Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	
п.28.7.ФОП ДО Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:	<input type="checkbox"/> определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных <input type="checkbox"/> особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. <input type="checkbox"/> вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

	<input type="checkbox"/> создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; <input type="checkbox"/> сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; <input type="checkbox"/> формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; <input type="checkbox"/> организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
п.28.7.1. ФОП ДО	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
<p>п.28.8.ФОП ДО</p> <p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p> <p><input type="checkbox"/> развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p><input type="checkbox"/> коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p><input type="checkbox"/> создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>	
<p>п.28.8.1. ФОП ДО</p> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).</p>	
<p>п.28.8.2. ФОП ДО</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	
<p>п.28.9.ФОП ДО</p> <p>К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:</p> <p><input type="checkbox"/> проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);</p> <p><input type="checkbox"/> поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);</p> <p><input type="checkbox"/> проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> <p><input type="checkbox"/> дети с нарушениями в эмоциональной сфере</p> <p><input type="checkbox"/> педагогически запущенные дети</p> <p><input type="checkbox"/> дети с задержкой психического развития</p> <p><input type="checkbox"/> дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)</p> <p><input type="checkbox"/> дети с психопатоподобным поведением</p> <p><input type="checkbox"/> несовершеннолетние правонарушители</p> <p><input type="checkbox"/> дети – социальные сироты</p> <p><input type="checkbox"/> дети-инвалиды</p> <p><input type="checkbox"/> дети из асоциальных и антисоциальных семей</p> <p><input type="checkbox"/> дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания</p> <p><input type="checkbox"/> леворукие дети</p>	
<p>п.28.9.1.ФОП ДО</p> <p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <p><input type="checkbox"/> коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;</p>	

<input type="checkbox"/> помощь в решении поведенческих проблем; <input type="checkbox"/> формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; <input type="checkbox"/> развитие рефлексивных способностей; <input type="checkbox"/> совершенствование способов саморегуляции.
<p>п.28.9.1..ФОП ДО</p> <p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Содержание коррекционно-развивающей работы

От 4 лет до 5 лет

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью) ДОО реализует программу «Цветик-семицветик» 4 - 5 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2022.

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АООП ДО)

ДОО реализует программу «Цветик-семицветик» 4 - 5 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.

Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации по образовательным областям ФГОС ДО

Образовательный области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	- формирование позитивного отношения к себе; - освоение безопасных моделей поведения	- овладение культурными и безопасными способами деятельности.
Познавательное развитие	- обогащение знаний о природе и обществе	- ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие эстетического вкуса; - обучение детей созданию творческих работ.	- формирование эстетического вкуса.
Физическое развитие	- развитие культурно-гигиенических навыков, двигательной активности.	- ребенок понимает назначение культурно-гигиенических процедур; - ребенок проявляет двигательную активность

2.7.Календарно-тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в Учреждении в течении всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности Учреждения. Тем более, что согласно тем же ФГОС ДО, программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты
- организация события, которое формирует ценности.

План-сетка воспитательной работы разделена на несколько частей – в соответствии реализуемыми Учреждением направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в Учреждении дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены по модулям.

Тематика событий модулей ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивных меж возрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Образовательные события согласно ФОП ДО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День

памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; *Международный день*

музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Календарный план
воспитательной работы МБДОУ №16 «Олененок г. Сальска»
на 2024-2025 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 сентября	День Знаний			Беседа	Праздник «День Знаний»	
7 сентября	День Бородинского сражения				Презентация	
25 сентября	День рождения ЮПИД 10 лет (2014г)				Посвящение воспитанников в ЮПИДовцев	
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Вертуальный поход с элементами презентации «По родному краю (стране) с рюкзаком шагаю»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях. Воспитатели»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники. День воспитателя»	
1 октября	Международный день музыки				Посещение детского концерта учащихся музыкальной школы	
1 октября	Международный день пожилых людей		Продуктивная деятельность изготовление сувениров Волонтерская помощь бабушкам и дедушкам Слушание песни В.Добрынина «Бабушки-старушки», Р.Паульса «Бабушка рядышком с дедушкой» Акция-сюрприз «Подари цветок» (дети в группе выращивают комнатное растение)			
5 октября	День Учителя			Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «Школа»	
5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Видео поздравление для папы. Стихи, исполнение песен о папе				
16 октября	Всемирный день хлеба			Рассказ-беседа, проект «Как хлеб попал на стол» Экскурсия на городской хлебокомбинат Изготовление плаката «Хлеб всему голова»		
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Фото кросс «Мы с бабушкой и дедушкой закадычные друзья!»				
1 ноября	Осенины		Утренники			
3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг,	Выставка в книжном уголке. Посещение библиотечного центра.			

		рассматривание иллюстраций	Литературный досуг «Любимые стихи С. Маршака»		
					Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)		Чтение С. Маршака «Дядя Степа - милиционер»	Сюжетно-дидактическая игра, чтение. Просмотр мультипликационного фильма	
27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного Герба РФ				Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
		Совместная продуктивная деятельность родителей и детей «Герб моей семьи»			
3 декабря	День Неизвестного солдата				Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов воинам ВОВ к мемориалу «Поклон» по ул. Свобода
3 декабря	Международный день инвалидов			Беседы «Мир спасет доброта», «Они, как все, но чуть...». Акция «Все мы разные, но все мы вместе». Просмотр и обсуждение мультфильмов (примерные вопросы: какие бывают особенности, их проблемы, как проявлять сочувствие, заботу, помощь) «Про Диму», источник: https://youtu.be/Nx4iFNfjqN0 «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева), источник: https://youtu.be/9MjWg-orGgg «Скарлетт», источник: https://youtu.be/JOWiPx5VRUU «Макрополис» источник: https://youtu.be/TUvg878_DRs «Тамара», источник: https://youtu.be/B4frsp-rR6c Короткий испанский видеоролик Эмпатия , источник: https://voiteti.ru/biblioteka/filmyi/multiplikatsionnyie-filmyi/	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Рассказ беседа с элементами и просмотра презентации «Кто такие волонтеры»	Акция «Поможет детям младшей группы» (подготовка спектакля, изготовление поделом в подарок малышам, ремонт книг в книжном уголке и т.п.)
8 декабря	Международный день художников				Посещение музея искусств им. Нечитайло Просмотр презентации «Такие разные художники»
9 декабря	День Героев Отечества				Рассказ беседа с элементами просмотра презентации

12 декабря	День Конституции РФ				Рассказ беседа с элементами просмотра презентации Законодательные практики: установление правил поведения в группе, фиксируя их с помощью условных обозначений Изготовление мини стенда «Правила поведения в группе»
Третья неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Совместное изготовление взрослыми и детьми гирлянд, украшение территории дошкольного учреждения Украшение групп к Новому году Новогодние утренники			
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность: подготовка новогодних подарков родным и близким, друзьям.			
11 января	Всемирный день «спасибо»	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				Беседа-рассказ с элементами презентации Проект «Блокадный хлеб» Проект «Блокадная ласточка»
27 января	День памяти жертв Холокоста				Акция Оформление стенда
8 февраля	День Российской науки			Беседа-рассказ с элементами и презентацией	Викторина Познавательный досуг «Экспериментируем»
10 февраля	Всемирный день родного языка	Разучивание потешек, чтение русских народных сказок			Беседа с элементами презентации о Кирилле и Мифодии Разучивание стихотворения «Буква к букве, будет слово» Видео запись «Читаем стихи на родном языке»
19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих			Просмотр мультипликационного фильма «Девочка и дельфин» Просмотр презентации «По морям и океанам»	
23 февраля	День защитника Отечества			Тематическое занятие «Наши защитники»	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»
8 марта	Международный Женский день	Изготовление открыток	Утренники Изготовление открыток		
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета «Океан»
27 марта	Международный	участие в	Чтение книг «Куда		Подготовка кукольных спектаклей

	день театра	театрализованных играх	пойдем.? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы-презентации о творческих профессиях	для детей младших групп Создание коллекции «Театр в чемодане» Посещение театра(при участии родителей)	
31 марта	День Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам К. Чуковского с участие детей разных возрастных групп			
2 апреля	Международный день детской книги		Проект «Наши любимые книги»		
			Сюжетно-ролевая игра «Больница для книг»	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	
			Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги Месячник «Правильное питание»			
				Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики				Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»
16 апреля	День мира			Беседы о празднике	
19 апреля	День подснежника		Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского		
22 апреля	Всемирный день Земли			Познавательный досуг Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказывает телескоп»	
29 апреля	Международный день танца	Фото кросс «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День весны и труда	Трудовой десант на участках детского сада с участие родителей Музыкальные посиделки «Песни весны»			
9 мая	День Победы			Рассматривание иллюстраций парада на Красной площади	Шествие «Бессмертный полк» Совместное ДОУ с родителями возложение цветов к мемориалу «Поклон» на улице Свобода
18 мая	Международный день музея		Виртуальные экскурсии в музеи России Коллекционирование «Музей в чемодане»		
19 мая	День детских общественных организаций в России				Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры				Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах» Беседа рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»
1 июня	Международный день защиты детей			Конкурс рисунков на асфальте Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И имею право...»	
3 июня	Всемирный день велосипеда			Велопробег	
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день в России			Тематический проект «Сказки Пушкина»	
12 июня	День России			Квест игра «Удивительное путешествие по	

				большой стране»
22 июня	День памяти и скорби			Участие в Акции «Свеча памяти» Совместное ДОО с родителями возложение цветов к мемориалу «Поклон» на улице Свобода Беседа-рассказ с элементами презентации
8 июля	День семьи, любви и верности	Праздник Тематический образовательный проект «Семья» Участие в Акции «Ромашковое счастье»		
11 июля	Всемирный день шоколада		Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику Сладкие досуги	
30 июля	День военно-морского флота			Рассказ с элементами презентации
2 августа	День военно-десантных войск России			Физкультурный досуг
5 августа	Международный день светофора			игра-квест «Путешествие со светофором»
13 августа	День физкультурника			Физкультурный праздник «Папа мама, я – спортивная семья»
22 августа	День Государственного лага Российской Федерации	Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег!»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Детско-родительский проект «Флаг моей семьи»	

**Перспективный план
по реализации регионального компонента по программе «Родники Дона»
(Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина Методическое обеспечение к
региональной программе «Родники Дона», 2005 год)**

Месяц/ неделя	Тема	Цель	Знания
Раздел «Казаки и казачата»			
Сентябрь 1 неделя	Моя семья мое богатство	Включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков	Семья-главное в жизни человека. Семья-это папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры и другие члены семьи. Члены семьи любят друг друга и заботятся о других.
Сентябрь 2 неделя	Люди живут в городе и на селе	Дать представление о отличиях жизни в городе и сельской местности	Люди могут жить в городе или деревне. Их жизнь отличается: люди в городе в основном живут в многоквартирных домах, а на селе в частных домах. Сельские жители работают и на работе, и на земле, имеют сад и огород, держат животных. Чтение стихотворений Н. Костарева о профессиях (стр. 108)
Сентябрь 3 неделя	Наш Донской край	Формировать представление о Ростовской области	Место, где мы живем называется Ростовская область или Донской край. Его главная река- Дон, который еще называют «тихим». Наша станица Манычская расположена на р. Дон и р. Маныч. В этих реках водится много рыбы. Наш край богат хлебом, фруктами, овощами Организация выставки поделок и рисунков «Богатства родного края»
Сентябрь 4 неделя	Ой-ты, Дон широкий	Рисование .Коллективная работа	Главная река казаков –Дон. Река прекрасна в разное время года. Расширен представлений о различных способах передачи движения воды. См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр 127-

			129 Чтение стихотворений В.А. Иванова о «Родимый край» (стр. 124-125)
Октябрь 1 неделя	Казаки на Дону	Формировать представление казаках как защитниках, казачках как хозяйках.	Первыми жителями Дона были казаки. Они защитники своей земли, умелые и бесстрашные воины Казачки - занималась обустройством жилища, готовила пищу на печи, изготавливала одежду, воспитывала детей
Октябрь 2 неделя	Покрова Пресвятой Богородицы	Знакомство с церковным праздником	Участие в праздничном мероприятии (по сценарию) Подготовка к выставке рисунков и поделок «Покрова на Дону»
Октябрь 3 неделя	Верный друг мой конь	Рисование/аппликация	Конь-верный друг казака. О нем пелись песни и слагались пословицы. Казаки с большой любовью и уважением относились к коням. Кони бывают разными. Способствовать умению изображать коней разных мастей
Октябрь 4 неделя	Сундучок донской казачки	Формировать представление казачьем быте	Знакомство внутренним устройством куреня (экскурсия в мини-музей «Казачья горница») Знакомство с кухонной утварью: глиняная посуда, деревянные ложки, самовар, кочерга и ухват Познакомить с предметами быта: коромысло, стиральная доска, корыто для стирки, угольный утюг.
Ноябрь 1 неделя	В гостях у тетушки Аксиньи	Формировать представление о предметах одежды казаков	Рассказать о одежде донских казаков. О том, что казаки изготавливали себе одежду, о стирке и глажке белья. Аппликация/коллективная работа «Казак и казачка»
Ноябрь 2 неделя	Праздник первых штанов	Формировать представление о обычаях воспитания мальчика- казачка	У мальчиков воспитывались лучшие мужские качества. Казачат приучали к верховой езде, рукопашному бою, стрельбе и рубке шашкой.
Ноябрь 3 неделя	Воспитание в семье девочки	Формировать представление о обычаях воспитания девочки- казачки	Будущая казачка рано приучалась к труду: уходу за детьми, животными, уборке дома, приготовлению пищи и т.п. Развивали у них женские качества. Проведение сюжетно-ролевых игр/инсценировок по теме
Ноябрь 4 неделя	Встречаем гостей	Знакомство с традициями встречи дорогих гостей	Входя в дом, гость снимал шапку, крестился, кланялся и приветствовал хозяев. Его приглашали «откушать хлеба-соли», сажали на почетное место и угощали. Знакомство с традиционными блюдами казаков (с приглашением бабушки-хозяйки или лепка из соленого теста/пластилина)
Раздел «Краски и литература Тихого Дона»			
Декабрь 1 неделя	День матери – казачки (04.12)	Дать представление о роли матери-казачки	Мама- первое слово любого ребенка. Казачка – это женщина, мать, труженица, хранительница очага Чтение стихотворения Е.Е. Евсеева «Казачкам» (стр. 124) Казачья колыбельная на стихи М.Ю. Лермонтова
Декабрь 2 неделя	Дары природы	Ценность растительного мира родного края	Рассказать о богатстве родного края: хлеб, овощи, фрукты. Приобретение опыта рисования «Хлебный колосок»
Декабрь	Донская	Дать представление о	Рассказать о богатствах природы: степи и реки,

3 неделя	природа	природных богатствах родного края	поля и сады и т.д. Рассматривание картин зимней природы края
Декабрь 4 неделя	Городской и сельский пейзаж	Находить различия сельской местности и городской	Рассматривание иллюстраций по теме, составление рассказа по картинке. В деревне- рощи, поля, луга, сады, а в городе парки и скверы. Изображение улицы города/села
Январь 2 неделя	Рождество Христово	Дать представление о значении праздника	Просмотр мультфильма, участие в развлечении (по сценарию)
Январь 3 неделя	Произведения Тихого Дона	Знакомство с Донским фольклором	Знакомство с колыбельными, пословицами и поговорками. Познакомить с потешным фольклором-дразнилки, скороговорки, небылицы. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведений
Январь 4 неделя	Народные гуляния	Развитие интереса к народным играм, песням	Примерный сценарий См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 136-138 (возможно совместно с 2й мл. гр.)
Раздел «Архитектура моего дома»			
Февраль 1 неделя	Что такое ДОМ?	Дать представление о слове «дом», его составных частях	Дом- это место, где ты живешь со своей семьей. Дома бывают многоэтажные и одноэтажные. Дом состоит из фундамента, стен, крыши, окон и дверей. Знакомство с понятиями «архитектура» и «архитектор»
Февраль 2 неделя	Какие бывают дома?	Формирование представлений о домах прошлого	Беседа с использованием иллюстраций/презентации Знакомство с понятием пещера, шалаш, вигвам, юрта, изба.
Февраль 3 неделя	Деревянная архитектура	Знакомство с деревянным зодчеством	Основной строительный материал в нашей стране- дерево. Рассказать о его особенностях. Изба и терем- жилье русского человека.
Февраль 4 неделя	Каменная архитектура	Знакомство со строительством из камня	Обработка камня и строительство из него. Как изготавливают кирпич, его свойства.
Март 1 неделя	Архитектура родного края	Знакомство с особенностями дома казака	Постройки в городе и селе отличаются. Главный город Ростовской области -Ростов-на-Дону. В нем есть как новые, так и старинные дома (использование иллюстраций/презентации)
Март 2 неделя	Масленица – дорогая наша гостьюшка годовая	Знакомство с народным праздником	Пример развлечения См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 133-135
Март 3 неделя	Птицы прилетели	Весна-пора прилета птиц	22 марта – день прилета птиц (Сорок-сороков) Чтение стихотворения Долинского «Птички- странички» (стр. 102-104)
Апрель 1 неделя	Что нам стоит дом построить?	Учить анализировать сходные объекты, формировать представления о разных постройках дома	Найти различие между одноэтажным и многоэтажным домом. Конструирование домов из строительного материала/бумаги
Раздел «Народные праздники и традиции Донского края»			
Апрель 2 неделя	Живет в народе песня	Знакомство с казачьими песнями	Рассказать о основных сюжетах песен донских казаков Прослушивание музыкальных произведений
Апрель 3 неделя	Звуки народных инструментов	Дать представление о виде и звучании народных инструментов	Показать инструменты и дать услышать звучание гармонь/баяна, балалайки, трещотки и т.д.
Апрель 4 неделя	Шумовой оркестр	Дать представление о виде и звучании народных инструментов	Формирование опыта использования народного инструмента на выбранную мелодию
Май	Пасха	Дать представление о	Беседа о празднике.

1 неделя	Христова	значении и традициях праздника	Участие в праздничном мероприятии (по сценарию) Подготовка выставки поделок и рисунков
Май 2 неделя	Весна – пора цветения	Дать представление о весне как поре пробуждения природы	Знакомство с изобразительными произведениями по весенней тематике Коллективная работа «Весенний луг»
Май 3 неделя	О животных Дона	Дать представление о животных родного края	Познакомить с животным миром края, с Красной книгой Ростовской области. Беседа с использованием презентации
Летний оздоровительный период			
Фольклор и игры казаков		Расширение представлений о разнообразии народных произведений, разнообразии игр	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
19 августа-Преображение Господне		Знакомство со значением праздника	Педпроект «Яблочный Спас» Подготовка выставки детско – родительских работ
<p>Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края):</p> <p>Список произведений искусств, используемых в реализации содержания программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста стр. 234-235</p> <p>Развивающие педагогические технологии стр. 239-246</p>			

III.Организационный раздел

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ней или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей средней группы в соответствии с особенностями охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется физкультурный уголок.

Для художественно-эстетического развития создан центр творчества в группе.

Для познавательно и речевого развития в группе созданы центры опытно экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития в группе и на участке имеется - игровое оборудование. Наша группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В ней имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и

оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым. В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр строительной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр музыкальной деятельности
- Центр сенсорики

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Мы считаем, что успехи и достижения детей возможны лишь тогда, когда в группе созданы все необходимые условия для развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса группы.

В рекреацию группы входит: помещение для игр и занятий, спальная, умывальная и раздевальная комнаты. Площадь групповых помещений составляет ...кв.м., на одного ребенка приходится 2кв.м. В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и др., оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными особенностями детей. В помещении предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 22-24 градуса. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1м от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно – вытяжная вентиляция, в группе имеется график проветривания. В летний период в теплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха.

Также имеется зона для прогулок на улице. На территории участка группы расположены: беседка, игровое металлическое оборудование – карусель, лесенка, песочница с крышкой, горка. Участок огорожен цветочной клумбой, растут деревья: березы. Около участка расположены цветочные клумбы, растут туи и липы, березы.

Программно – методическое обеспечение прописаны в содержательном разделе в каждой образовательной области.

Учебно-наглядные пособия, оборудование и средства

Образовательная область	Учебно-наглядные пособия, оборудование и средства
Социально-коммуникативное	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, больница, семья,

развитие	почта, парикмахерская. Куклы, наборы детской мебели, посуды, одежды, машины, неоформленный материал. Дидактические игры: лото, домино, наборы картинок. Мозаики, пазлы, конструкторы – лего. Уголки уединения и отдыха, фотоальбомы. Уголок Родного края, игры по ПДД и ОБЖ, дорожные знаки, папки-раскладушки «Поведение на улице» и «Будь осторожен». Игровой или сказочный персонаж, являющийся носителем нравственной роли, настольная ширма.
Познавательное развитие	Уголки экспериментирования, уголки для игр с песком и водой. Магнитофон, лупы, глобус, карты, магниты, гербарии растений, коллекция семян, коллекция полезных ископаемых. Макет «Улица города», шашки, шахматы, наглядный и иллюстративный материал, числовой буквенный фриз, демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, календари, часы, касса цифр, модель числового ряда. Математические альбомы, тетради в клетку, калькулятор Геометрические формы, модели. Доска магнитная. Измерительные приборы и их модели (весы, термометры, рулетка, сантиметр, мерные стаканы) Уголок государственной символики, ось времени, стенды «Звездное небо», «Смена времен года». Полочка умных книг. Наглядные пособия, энциклопедии, иллюстративный материал для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры. Мелкий и крупный строительные материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, танграммы, разрезные картинки.
Речевое развитие	Уголки книги, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, модель «Звуковой домик», схемы предложений, аудиозаписи образцов правильной речи.
Физическое развитие	Уголки двигательной активности со спортивным инвентарем: (скакалки, мячи, обручи, кольцеброс, кегли). Комплексы пальчиковой гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, массажные коврики. Папки -раскладушки «Будь здоров».
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительного творчества. Полочка красоты. Разнообразный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал, мольберты. Музыкальный уголок: магнитофон, детские музыкальные инструменты, медиотека, аудиотека. Театральный уголок: разнообразные виды театров, наборы кукол, театральные атрибуты, уголки костюмирования, ширмы.

Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие: - Нравственное воспитание - Коммуникативная деятельность - Трудовое воспитание - Безопасность	Герб, флаг России, Ростовской области, города Сальска, наборы открыток с видами родного города, игрушки самоделки из разных материалов (бумага, картон, нитки, шерсть, фольга, пенопласт, коробки, пробки, катушки, пластиковые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина), фотографии, семейный альбом
Познавательное развитие - ФЭМП - Познаю мир	Муляжи овощей, фруктов и др.; игрушки: - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды и др), мозаики, настольные и

	<p>печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных деревянных и пластмассовых конструкторов, конструкторы «Лего» - оборудование для опытов, игровое оборудование и прочее.
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация речевых задач - ознакомление с худ. литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (познавательная, тематические энциклопедии для дошкольников, сказки, произведения национальной культуры (народные песни, фольклор), костюмы - средства наглядности, репродукции картин известных отечественных, донских и сальских художников, книжная графика, предметные картинки.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное творчество - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - музыка 	<ul style="list-style-type: none"> - произведения живописи, музыки отечественных и донских художников - альбом с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства (жестовская роспись, дымковская, гжельская, семикаракорская посуда) - музыкальные игрушки - театрализованные игрушки (куклы театральные, куклы бибабо, фигурки теневого, настольного и пальчикового театра) - элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория - магнитофон
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные игрушки, направленные на укрепление мышц, мячи, обручи, скакалки - спортивно-оздоровительный комплекс

3.3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации программы

Обязательная часть

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ №16 «Олененок г. Сальска соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Примерный перечень художественной литературы.

	3-5 лет
Малые формы фольклора.	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
Русские народные сказки	. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).
Сказки разных стран	"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В.

	Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).
Произведения писателей России.	Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).
Литературные сказки	Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 произведения по выбору).
Произведения поэтов разных стран	Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки писателей разных стран	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не

	умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).
--	---

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 лет до 5 лет	
Слушание	"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песенное творчество: "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные. Песни: "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения: "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации: "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски	"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы: "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры: "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением: "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Развитие танцевально-игрового творчества: "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха: "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха: "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах: "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка,

	обр. Т. Попатенко.
--	--------------------

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 3 до 5 лет	
Иллюстрации, репродукции картин:	И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».
Иллюстрации к книгам:	В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

-Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

-Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

-Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

-Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
 Фильм «Пластининовая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
 Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
 Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
 Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусков, 1965.
 Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
 Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.
 Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.
 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. Режим и распорядок дня для воспитанников данной группы

Обязательная часть

п.35.1.ФОП ДО Режим дня предусматривает	рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
п.35.2.ФОП ДО Режим и распорядок в учреждении установлен	с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.
п.35.3.ФОП ДО Основными компонентами режима в ДОО являются:	сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
п.35.4.ФОП ДО <i>Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.</i>	
п.35.5.ФОП ДО Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.	
п.35.6.ФОП ДО Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	
п.35.7.ФОП ДО При организации режима следует	предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
п.35.8.ФОП ДО Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным	

СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	
п.35.9.ФОП ДО <i>Режим дня строится с учетом сезонных изменений.</i>	В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).
п.35.10.ФОП ДО Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	
п.35.11.ФОП ДО Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ <i>может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.</i>	

**Требования и показатели организации
образовательного процесса и режима дня (35.12. ФОП ДО)**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	4-5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 мин

Количество приемов пищи в МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Расписание ООД 2024-2025 уч. г**

День недели	Время проведения	ООД
Понедельник	9.00-9.20	Лепка/аппликация
	9.30-9.50	Музыкальное развитие
Вторник	9.00-9.20	Математические представления
	10.40-11.00	Физическое развитие на улице
	15.40-16.00	Доп. Кругов в гостях у сказки»
Среда	9.00-9.20	Развитие речи /подгот к обучению грамоте
	9.30-9.50	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.20	Окружающий мир
	9.30-9.50	Физическое развитие
Пятница	9.00-9.20	Музыкальное развитие
	9.30-9.50	Рисование

Учебный план образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности <i>Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)</i>	Количество в неделю
Обязательная часть организованной деятельности		
Познавательное развитие	Математические представления	1
	Окружающий мир	1
Речевое развитие	Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте	1/1 раз в месяц
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Физкультура	3
		10
Часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений (Дополнительные кружки) 2 половина дня		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Кружок «В гостях у сказки»</i>	1
	Всего	10/1= 11
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Утренний и вечерний круги		ежедневно
Интерес к художественной литературе		ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно
Конструктивная деятельность		1 раз в неделю
Театрализованная деятельность		1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов (беседы)		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд		1 раз в неделю
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность		ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно

**Режим дня в группе
Средняя группа 3- 5 лет**

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, свободная игра	1.00	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	0.10	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	0.30	8.10	8.40
Утренний круг	0.20	8.40	9.00
Занятия, занятия со специалистами.	0.40	9.00	9.50
Самостоятельная деятельность	0.20	9.50	10.10
Второй завтрак	0.10	10.10	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1.50	10.20	12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	0.20	12.10	12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	0.40	12.30	13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	2.00	13.10	15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, профилактические физкультурно – оздоровительные	0.20	15.10	15.30

процедуры.			
Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами.	0.50	15.50	16.40
Вечерний круг	0.10	16.40	16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	0.40	16.50	17.30